



United Nations
Convention to Combat
Desertification

United for land

WOCAT



WOCAT - Panorama Mundial de Enfoques y Tecnologías para la Conservación de Suelos y Aguas

Cuestionario sobre tecnologías de manejo sostenible de tierras (MST) sensible al género

Versión 2024

Autores:

Rima Mekdaschi Studer, Nicole Harari, Laura Ebnetter & Camilla Steinböck, World Overview of Conservation Approaches and Technologies WOCAT & Centre for Development and Environment CDE, University of Bern; Suman Bisht & Sanjeev Bhuchar, International Centre for Integrated Mountain Development ICIMOD; Rockaya Aidara, Jeroen van Dalen, Lilia Maximova & Enni Kallio, United Nation Convention to Combat Desertification UNCCD

Revisado por expertos en género y MST :

Karen Bernard, United Nation Convention to Combat Desertification UNCCD; Aurelie Bres & Ilaria Sisto, Food and Agriculture Organization of the United Nations FAO; Heleen Claringbould, CorePage Consulting; Nicoline de Haan, Consultative Group for International Agricultural Research Gender Platform CGIAR; Cecilia Gasic & Ermias Betemariam, United Nation Convention to Combat Desertification UNCCD; Lucia Gerbaldo, Food and Agriculture Organization of the United Nations FAO; Agustin Gomez, University of Costa Rica; Lieselotte Heinz, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GIZ; Petra Jarvinen, International Fund for Agricultural Development IFAD; Ivy Kinyua, Alliance of Bioversity International and the International Center for Tropical Agriculture CIAT; Nahid Naghizadeh, Centre for Sustainable Development and Environment CENESTA; Everlyne Nairesiae, UN Habitat - United Nations Human Settlements Programme; Dina Najjar, International Center for Agricultural Research in the Dry Areas ICARDA; Lorenzo Rovelli & Khadidiatou Gueye, UN Women; Jackelline Siles, International Union for Conservation of Nature IUCN; Veronika Sitkova & Renata Duffková, Research Institute for Soil and Water Conservation; Kristina Toderich, Tottori University Japan; Nathalie van Haren, Both ENDS; Pamela White, Finnish Consulting Group Ltd

Pilotado y probado en 15 países:

Bounthanom Bouahom, National Agriculture and Forestry Research Institute; Tanmoy Das, Terre des hommes; Marième Diallo, Centre de Suivi Ecologique; Daler Domullodzanov, Food and Agriculture Organization of the United Nations FAO Tajikistan; Arafat Fazlay, Bangladesh Forest Department; Mira Haddad, International Center for Agricultural Research in the Dry Areas ICARDA; Djolly Ma. P. Dinamling, Philippine Conservation Approaches and Technologies PhilCAT & Bureau of Soils and Water Management BSWM; Alicia Morugán Coronado, University of Cartagena; Kabita Nhemhafuki, International Centre for Integrated Mountain Development ICIMOD; Oihane Olaetxea Martinez, Swiss Red Cross; Beatriz Ramírez, Asociación de Becarios de Casanare; Bandara Rotawewa, Consultant Food and Agriculture Organization of the United Nations FAO Sri Lanka; Abdoulaye Soumaila, Groupe de Recherche d'Etudes et d'Action pour le Développement GREAD ; Sophea Tim, Royal University of Agriculture; Joy Tukahirwa, Rick Kamugisha and Mathias Wakulira, Uganda Landcare Network Organization

Dirección de contacto: wocat.cde@unibe.ch

Índice

Parte 1: Guía para el cuestionario

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Bienvenidos a WOCAT | 5 |
| 2 | Objetivo del cuestionario | 5 |
| 3 | Quién recopila los datos | 6 |
| 4 | Cómo aplicar el cuestionario | 8 |
| 4.1 | Estructura | 8 |
| 4.2 | Fuentes de información y datos | 8 |
| 4.3 | Discusión dentro del grupo focal | 9 |
| 4.4 | Duración y tiempos | 11 |
| 5 | Aspectos éticos | 12 |
| 6 | Calidad de datos y diseminación de resultados | 12 |

Parte 2: Cuestionario de MST sensible al género

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Información general | 13 |
| 1.1 | Nombre de la comunidad (por ejemplo, cooperativa, grupo de usuarios, grupo indígena) en la que se implementó o se está implementando la Tecnología/Enfoque..... | 13 |
| 1.2 | Datos de contacto de las personas que participan en la evaluación y documentación del CG | 13 |
| 1.3 | Datos e información utilizados y sus fuentes | 14 |
| 1.4 | Condiciones respecto al uso de los datos documentados a través de WOCAT | 14 |
| 2 | Breve descripción de la Tecnología de MST y, si está disponible, el Enfoque relacionado | 15 |
| 2.1 | Tecnología de MST..... | 15 |
| 2.2 | Enfoque de MST..... | 20 |
| 2.3 | Fotografías de la Tecnología y discusión en grupos focales | 20 |
| 3 | Discusión del grupo focal..... | 21 |
| 3.1 | Participantes en la discusión del grupo focal..... | 21 |
| 3.2 | Fecha y hora para la sesión(es) de discusión grupal:..... | 21 |
| 3.3 | Antecedentes de los/las participantes / composición del grupo (mínimo 6 y máximo 12): | 22 |
| 3.4 | ¿Por qué participan en el grupo focal? ¿Cuál es su interés? | 22 |
| 3.5 | Fotos adicionales de la Tecnología y las discusiones del grupo focal | 22 |
| 3.6 | Facilitadores(as)..... | 23 |
| 4 | Contexto de la comunidad donde se aplica la Tecnología..... | 24 |
| 4.1 | Mencione dos temas que sean importantes para usted y el grupo de discusión y que puedan conducir a la igualdad de género en el contexto de su comunidad..... | 24 |
| 4.2 | Características principales de la comunidad que aplica la Tecnología y, si está disponible, el Enfoque relacionado | 24 |
| 4.2.1 | Características socioeconómicas de la comunidad | 24 |
| 4.2.2 | Distribución del trabajo en la comunidad | 26 |
| 4.2.3 | Migración en la comunidad..... | 26 |
| 4.2.4 | Información sobre la tierra y el agua | 27 |
| 4.2.5 | Característica principal de la comunidad según datos desagregados por género | 28 |
| 4.3 | Toma de decisiones a nivel de hogar en la comunidad que aplica la Tecnología | 30 |
| 4.4 | Roles de género en la gestión de la tierra en la comunidad que aplica la Tecnología y si está disponible el Enfoque relacionado | 31 |
| 4.5 | Acceso a servicios en la comunidad..... | 33 |
| 4.6 | Tenencia de tierras en la comunidad que aplica la Tecnología | 36 |
| 4.6.1 | Describa la situación de la propiedad de la tierra y los derechos de uso de la tierra y el agua en su comunidad | 36 |
| 4.6.2 | Datos desagregados por género sobre la tenencia de tierras | 36 |
| 4.6.3 | ¿Las mujeres y los hombres heredan tierras por igual? | 37 |
| 4.6.4 | ¿Los derechos de uso de la tierra se basan en prácticas estatutarias o consuetudinarias:..... | 37 |
| 4.6.5 | Los derechos estatutarios de uso de la tierra (leyes, políticas y actos, también conocidos como derechos formales, escritos u oficiales) son: | 37 |

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

| | | |
|--------|--|----|
| 4.6.6 | Los derechos consuetudinarios de uso de la tierra (también conocidos como derechos informales, no oficiales, indígenas o tradicionales) son: | 37 |
| 4.6.7 | ¿Los derechos de uso del agua para la agricultura y la ganadería se basan en prácticas estatutarias o consuetudinarias? | 38 |
| 4.6.8 | Los derechos estatutarios de uso del agua para la agricultura y la ganadería (leyes, políticas y actas, también conocidos como derechos formales, escritos u oficiales) son: | 38 |
| 4.6.9 | Los derechos consuetudinarios de uso del agua para la agricultura y la ganadería (derechos informales, no escritos, no oficiales, indígenas o tradicionales) son: | 38 |
| 4.6.10 | ¿Los derechos consuetudinarios locales prevalecen sobre derechos legales nacionales para dar acceso y uso de la tierra a las mujeres? | 38 |
| 5 | Actividades e impactos de Tecnología de MST y, si está disponible, el Enfoque relacionado | 39 |
| 5.1 | Qué tan amigable para las mujeres es la Tecnología de MST y, si está disponible, el Enfoque relacionado | 39 |
| 5.2 | Principales actividades de establecimiento y mantenimiento aplicadas bajo la Tecnología | 39 |
| 5.2.1 | Actividades de establecimiento (cubiertas en CT 4.3)* | 39 |
| 5.2.2 | Actividades de mantenimiento (cubiertas en CT 4.5)* | 41 |
| 5.3 | Acceso a y toma de decisiones sobre los insumos principales necesarios para el establecimiento y mantenimiento de la Tecnología de MST | 42 |
| 5.3.1 | Insumo para el establecimiento | 42 |
| 5.3.2 | Insumo para el mantenimiento | 43 |
| 5.4 | Involucramiento y participación de usuarios de la tierra y la comunidad local | 44 |
| 5.5 | Impactos relevantes al género de la Tecnología de MST y, si está disponible, el Enfoque relacionado aplicado | 45 |
| 5.6 | Condiciones existentes que posibilitan y/o dificultan la implementación y adopción de la Tecnología y, si está disponible, el Enfoque relacionado | 47 |
| 6 | Recomendaciones sobre cómo mejorar la sensibilidad de género de la Tecnología de MST y, si está disponible, el Enfoque relacionado para una mejor adopción | 48 |
| 6.1 | Cómo ajustar/adaptar la Tecnología y, si está disponible, el Enfoque relacionado para aumentar la adopción por parte de mujeres y hombres | 48 |
| 6.1.1 | ¿Cuáles son las razones subyacentes para las diferencias específicas de género en la Tecnología y, si está disponible, el Enfoque relacionado? | 48 |
| 6.1.2 | ¿Cómo se perciben estas diferencias específicas de género? | 48 |
| 6.1.3 | ¿Cómo pueden superarse estas diferencias específicas de género? | 48 |
| 6.2 | Recomendaciones para mejorar la sensibilidad de género de la Tecnología | 49 |
| 6.3 | Recomendaciones para mejorar el entorno propicio | 50 |
| 6.4 | ¿En caso de que se planee implementar esta Tecnología como parte de un proyecto o programa, ¿cuáles son las recomendaciones específicas que brindaría? | 52 |
| 6.5 | Observaciones y retroalimentación | 52 |
| 6.5.1 | Desde el grupo focal: ¿Cómo ayuda este cuestionario de género a los/las participantes de la discusión del grupo focal a reflexionar sobre la sensibilidad de género de la tecnología de MST y, si está disponible, el enfoque relacionado? | 52 |
| 6.5.2 | De parte del/de la facilitador/a | 52 |

Anexo

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Tipos de uso de la tierra | 53 |
| 2 | Grupo MST al que pertenece la Tecnología | 54 |
| 3 | Tipos de degradación | 55 |

Parte 1: Guía para el cuestionario

1 Bienvenidos a WOCAT

El objetivo de documentar y evaluar las prácticas de manejo sostenible de tierras (MST) (Tecnologías y Enfoques) es compartir y difundir conocimientos valiosos sobre el manejo de tierras, apoyar la toma de decisiones basada en evidencia y ampliar las buenas prácticas identificadas. WOCAT se centra en los esfuerzos para prevenir y reducir la degradación de la tierra y restaurar las tierras degradadas para alcanzar la neutralidad de la degradación de la tierra (NDT) a través de tecnologías y enfoques mejorados de manejo de las tierras.

WOCAT proporciona un marco modular para la documentación y evaluación de tecnologías y enfoques de MST que, en conjunto, conforman una práctica de MST. Los dos cuestionarios estandarizados de WOCAT sobre **Tecnologías de MST (CT)** y **Enfoques de MST (CE)** (<https://www.wocat.net/en/global-slm-database/slm-practices-technologies-and-approaches>) contienen preguntas claves sobre MST. En conjunto, los cuestionarios ofrecen una visión completa de una práctica de MST. Toda la información documentada a través de los cuestionarios WOCAT está disponible en la base de datos de acceso abierto en línea Global WOCAT MST (<https://qcat.wocat.net>) Reconocida por la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación (CNULD) como la base de datos principal recomendada para la presentación de informes sobre buenas prácticas de MST. Se pueden agregar módulos específicos a los cuestionarios WOCAT (QT y QA) para obtener un conocimiento más profundo sobre temas específicos, como los beneficios del carbono o la adaptación al cambio climático.

El cuestionario que se presenta aquí se desarrolló en colaboración con la CNULD y varios especialistas y países como herramienta **para evaluar la perspectiva de género de las Tecnologías de MST y los Enfoques relacionados**. Por tanto, el **Cuestionario sensible al género (en adelante denominado CG)** es una adición a los cuestionarios WOCAT existentes CT y CA. El CG se enfoca en **Tecnologías individuales de MST** que se implementan en y por una comunidad y, si están disponibles, el **Enfoque** relacionado utilizado para diseminar esta Tecnología.

2 Objetivo del cuestionario

La baja tasa de adopción de tecnologías de MST sigue siendo un obstáculo clave para lograr avances reales en la lucha contra la desertificación, la degradación de las tierras, y la sequía (DDTS) y la obtención de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular la neutralidad en la degradación de las tierras (ODS 15.3). Es fundamental comprender los diferentes papeles que desempeñan las mujeres y los hombres en el manejo de las tierras, sobre todo teniendo en cuenta, por ejemplo, que en todo el mundo las mujeres representan la mitad de la producción de alimentos.

El objetivo del presente cuestionario es, por tanto:

- i) Añadir un lente de género a las Tecnologías y Enfoques de MST y evaluar su perspectiva de género
- ii) Evaluar cómo la perspectiva de género de las Tecnologías y Enfoques de MST puede ser mejorada, aumentando la adopción y la diseminación para hacer que el MST sea beneficioso tanto para mujeres como para hombres.

Definiciones

Manejo sostenible de tierras (MST) se define como el uso sostenible de los recursos de la tierra, incluidos el suelo, el agua, la vegetación y los animales. <https://www.wocat.net/en/glossary>

Enfoque de MST: define las formas y los medios utilizados para implementar una o varias tecnologías de MST. Incluye el apoyo técnico y material, así como la participación y los roles de las diferentes partes interesadas. Un enfoque puede referirse a un proyecto/programa o a actividades iniciadas por los propios usuarios de la tierra. Ejemplo: https://qcat.wocat.net/en/wocat/approaches/view/approaches_3173/

Tecnología de MST: es una práctica física que controla la degradación de la tierra y mejora la productividad y/u otros servicios ecosistémicos. Una tecnología consta de una o varias medidas, como medidas agronómicas, vegetativas, estructurales y de gestión. Ejemplo: https://qcat.wocat.net/en/wocat/technologies/view/technologies_3359/

Usuario de la tierra: la persona o entidad que implementa o mantiene la tecnología. El término usuario de la tierra puede referirse a agricultores individuales, pequeños o grandes, grupos, cooperativas, instituciones gubernamentales (por ejemplo, bosques estatales), etc.

Comunidad: grupos de personas que comparten el acceso a recursos materiales comunes y que están anclados, por una razón u otra, en un entorno geográfico determinado. Los miembros de una comunidad comparten su pertenencia, sus interacciones y un contexto físico.¹

Género: diferencias socialmente construidas en atributos y oportunidades asociadas con ser mujer u hombre y con las interacciones y relaciones sociales entre mujeres y hombres. El género determina lo que se espera, se permite y se valora en una mujer o un hombre en un contexto determinado. En la mayoría de las sociedades, existen diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres en los roles y responsabilidades asignados, las actividades realizadas y el acceso y control de los recursos, así como en las oportunidades de toma de decisiones. Estas diferencias y desigualdades entre los sexos están determinadas por la historia de las relaciones sociales y cambian a lo largo del tiempo y a través de los años.²

Igualdad de género: igualdad de oportunidades, derechos y responsabilidades para mujeres y hombres, niñas y niños. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean iguales, sino que las oportunidades, derechos y responsabilidades de las mujeres y los hombres no dependen de si nacen mujeres u hombres. Implica que se tengan en cuenta los intereses, necesidades y prioridades tanto de las mujeres como de los hombres. Si bien la igualdad de género es un objetivo importante en sí misma (una cuestión de derechos humanos y justicia social), las medidas encaminadas a lograr una mayor igualdad también pueden contribuir al logro de otros objetivos sociales y económicos.²

Sensibilidad de género: término utilizado para describir leyes, políticas, programas y servicios públicos que se formulan y/o prestan para: i) tomar en cuenta las estructuras y relaciones existentes de desigualdad de género y buscar proactivamente superarlas y eliminarlas; ii) identificar y llamar la atención sobre las contribuciones y los roles críticos de las mujeres como agentes y líderes, a fin de facilitar la igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres y el disfrute de los derechos humanos por parte de las mujeres.³

Tecnología amigable para las mujeres: una tecnología adaptada a las necesidades y potencialidades de las mujeres. Es útil para las mujeres y las empodera.

Discusión en grupo focal: es un método de investigación cualitativo y una técnica de recolección de datos en la que un grupo seleccionado de personas discute en profundidad un tema o asunto determinado, con la ayuda de un(a) moderador(a)/facilitador(a) externo profesional. Este método sirve para recabar las actitudes y percepciones, conocimientos y experiencias, y prácticas de los/las participantes, compartidas en el curso de la interacción con diferentes personas.⁴

3 Quién recopila los datos

Una persona o un grupo de personas recopila la información, lleva a cabo entrevistas clave y facilita un debate en grupo. Lo ideal es que se asignen al menos dos personas para realizar las tareas, dado que, en particular, la facilitación de un debate en grupo es más fácil en equipo. Se prevén dos funciones diferentes para las actividades: compilador/a y facilitador/a. En algunos casos, la misma persona cumple ambos roles, mientras que en otros casos es mejor dividir los roles entre dos (o más) personas. El género de los/las facilitadores/as está determinado principalmente por la composición de los/las participantes en el grupo: mujeres para los grupos femeninos y, preferiblemente, también para los grupos mixtos, y hombres para los grupos masculinos. De este modo, los/las participantes dispondrán de un espacio seguro y los debates serán más abiertos.

El/la compilador/a tiene las siguientes **tareas**:

Antes de la discusión en grupo

- extraer datos relevantes de la base de datos global de MST WOCAT a ser incorporados en el CG
- consultar datos y literatura existentes

¹ Cislighi, Beniamino. 2019. The potential of a community-led approach to change harmful gender norms in low- and middle-income countries. Advancing Learning and Innovation on Gender Norms (ALIGN)

² <https://unstats.un.org/wiki/pages/viewpage.action?pageId=79009628>

³ Definición de trabajo de ONU Mujeres; con contribución de Carolyn Hannan. Citada en UN Women, Towards a Gender-Responsive Implementation of the Convention on Biological Diversity, (2018).

⁴ https://www.swisstph.ch/fileadmin/user_upload/SwissTPH/Topics/Society_and_Health/Focus_Group_Discussion_Manual_van_Eeuwijk_Angheer_Swiss_TPH_2017.pdf

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

- identificar y entrevistar a informantes clave
- definir e instruir al/a la facilitador/a o facilitadores/as que dirigirán el grupo de discusión
- rellenar las preguntas contestadas por los informadores clave y entregar el CG precumplimentado al/a la facilitador/a.
- llevar a cabo una prueba o ensayo para preparar la discusión grupal si se documenta el CG por primera vez

Durante la discusión del grupo focal (en caso de que también sea facilitador/a)

- recolectar y evaluar datos desagregados por género utilizando el cuestionario
- tomar fotos y videos de las discusiones del grupo focal y la Tecnología considerada en el campo

Después de la discusión del grupo focal

- crear un perfil de usuario en el sitio web de WOCAT
- añadir un nuevo caso de MST sensible al género a la base de datos WOCA
- añadir a los/las facilitadores/as como editores/as del caso de MST sensible al género
- introduzca la información general del cuestionario en la base de datos (preguntas de los capítulos 1 y 2)
- introducir los datos evaluados y las fotos en la base de datos WOCAT en línea (en caso de que también sea facilitador/a)
- revisar los datos introducidos por los/las facilitadores/as

El/la facilitador/a tiene las siguientes **tareas**:

Antes de la discusión en grupo

- preparación de actividades con el/la compilador/a
- familiarizarse con la tecnología MST implantada en la comunidad
- preparación para la discusión en grupo leyendo el cuestionario y familiarizándose con el contexto local de la comunidad

Durante la discusión del grupo focal

- recolectar y evaluar datos desagregados por género utilizando el cuestionario
- tomar fotos y videos de las discusiones del grupo focal y la Tecnología considerada en el campo

Después de la discusión del grupo focal

- crear un perfil de usuario en el sitio web de WOCAT
- introducir los datos evaluados y las fotos en la base de datos WOCAT en línea (preguntas del capítulo 3-6)

El/la compilador/a y el/la facilitador/a tienen las siguientes **habilidades y experiencia**:

- estar familiarizado con técnicas de moderación y métodos participativos para diálogos inclusivos, asegurándose de que se escuchen todas las voces
- tener experiencia en la organización de discusiones de grupos focales inclusivos, garantizar grupos equilibrados en cuanto a género cuando sea posible y recopilar datos inclusivos y fiables
- tener buenas habilidades de comunicación y gestión del tiempo
- hablar el idioma local
- tener un cierto grado de conocimiento especializado sobre recursos naturales, prácticas de manejo de las tierras, cuestiones relacionadas con el género, dinámicas comunitarias y roles de género
- conocer las condiciones y el contexto locales (socioculturales, biofísicos, uso de la tierra, degradación de la tierra y MST, etc.)
- tener habilidades para construir una relación de confianza con diferentes partes interesadas y miembros de la comunidad involucrados en el MST
- estar familiarizado con la base de datos WOCAT y la metodología de documentación de estudios de caso de Tecnología y Enfoque de MST a los que se relaciona el CG
- estar familiarizado con el CG y equipado para identificar el mejor enfoque para lograr los resultados deseados

- tratar de formular las preguntas en un lenguaje simplificado en lugar de simplemente hacer la pregunta tal como está escrita, es decir, traducir las preguntas del CG a un lenguaje simple, que la comunidad pueda entender fácilmente.

4 Cómo aplicar el cuestionario

4.1 Estructura

El CG busca evaluar la sensibilidad de género de las Tecnologías y Enfoques de MST y recopilar y analizar datos desglosados por género. El cuestionario de MST sensible al género está vinculado preferiblemente a las tecnologías y enfoques de MST documentados en la base de datos global de MST de WOCAT. (<https://qcat.wocat.net/en/wocat/>). Sin embargo es posible aplicar el CG sin una Tecnología y Enfoque documentados en la base de datos. En este caso, se debe documentar más información sobre la Tecnología implementada por la comunidad dentro del CG

El CG está dividido en 6 capítulos:




- ❖ Capítulo 1: Información general sobre informantes clave y condiciones sobre el uso de datos
- ❖ Capítulo 2: Breve descripción de la Tecnología de MST (y, si está disponible, el Enfoque relacionado)
- ❖ Capítulo 3: Información sobre los/las facilitadores(as) y los/las participantes/as en la discusión del grupo focal
- ❖ Capítulo 4: Contexto de la comunidad donde se aplican la Tecnología y, si está disponible, el Enfoque relacionado
- ❖ Capítulo 5: La Tecnología de MST y, si está disponible, las actividades y los impactos relacionados
- ❖ Capítulo 6: Recomendaciones sobre cómo mejorar la sensibilidad de género de la Tecnología de MST y, si está disponible, el Enfoque relacionado para una mejor adopción

Notas:

- Si la Tecnología ya está ingresada en la Base de datos global, se pueden responder preguntas específicas en el CG extrayendo los datos de la Tecnología y, si está disponible, el ingreso de datos del Enfoque relacionado en la base de datos MST global. La referencia al ingreso de datos de la Tecnología y el Enfoque y la pregunta relevante se incluye entre corchetes.
- En general, las preguntas se formulan de tal manera que las respuestas se puedan categorizar lo máximo posible para facilitar el análisis de los datos. Esto conlleva una forma bastante estructurada de plantear las preguntas. Sin embargo, siempre existe la posibilidad, en la categoría "otro (especificar)", de añadir una categoría que falte y, en las columnas "explicar/comentar", de dar más detalles y explicar en formato de texto abierto.
- Corresponde al/a la facilitador/a decidir si desea ir pregunta por pregunta o permitir una discusión más abierta y menos estructurada y luego traducir esta información recibida al formato del CG en una etapa posterior.
- **Responda todas las preguntas.** Si ciertas preguntas no son aplicables o no son relevantes, elija la opción de respuesta "no aplicable" o "no relevante" cuando esté disponible o indique n/a en la sección de comentarios.
- Algunas preguntas son de opción única y otras de opción múltiple. Puede identificar el tipo de pregunta según la visualización de viñetas en las respuestas: Opción única Opción múltiple. Asegúrese de responder las preguntas como corresponde para garantizar que no haya ningún problema al transferir las respuestas a la base de datos en línea.
- Complete un cuestionario separado para cada discusión de grupo focal.

4.2 Fuentes de información y datos

El/la compilador/a o el/la facilitador/a recopila datos para el cuestionario de preguntas y respuestas de las tres maneras siguientes. Los íconos que se muestran a continuación se utilizan en el cuestionario para mostrarles al/a la compilador/a y facilitador/a cómo recopilar los datos. Los datos evaluados a partir de fuentes externas y las preguntas respondidas por los informantes clave no se repiten en la discusión del grupo focal, excepto si se define la necesidad de verificación.

| | |
|---|---|
|  | <p>de fuentes externas, como conjuntos de datos nacionales existentes, informes, artículos científicos, etc. y consultando la base de datos de MST de WOCAT. Esta compilación se lleva a cabo antes de visitar las comunidades y facilitar las discusiones de los grupos focales.</p> |
|  | <p>de informante(s) clave de la unidad administrativa más baja de la comunidad, por ejemplo, el consejo comunitario o el jefe de la aldea. Se contacta a los/las informantes clave antes de llevar a cabo la discusión del grupo focal. También se los puede consultar para confirmar la información proporcionada durante la discusión del grupo focal. Se debe identificar a informantes clave tanto hombres como mujeres para que haya paridad.</p> |
|  | <p>de discusión de grupo focal, al plantear las preguntas al grupo de usuarios de la tierra / personas de la comunidad que han implementado o están implementando la Tecnología y el Enfoque relacionado. Todos los miembros del grupo deben tener la oportunidad de hablar y de presentar su percepción y dar retroalimentación a otras opiniones.</p> |

4.3 Discusión dentro del grupo focal

La discusión en el grupo focal es la actividad principal que se organiza y se lleva a cabo para recopilar la información relevante en el CG. Este método se basa en el supuesto de que durante la discusión se puede identificar y aclarar el conocimiento compartido entre grupos y comunidades que de otro modo sería difícil de obtener con una serie de entrevistas individuales. Durante la discusión, se captura la narrativa compartida de los/las participantes, así como sus diferencias basadas en sus experiencias y perspectivas.

Selección de participantes y formación de las discusiones del grupo focal

Para organizar la discusión del grupo focal, el/la compilador o el/la facilitador/a (con la ayuda de los/las informantes clave, si es necesario) identifican e invitan a los/las usuarios(as) de la tierra de la comunidad que **aplicaron o están aplicando la Tecnología** y, si está disponible, el **Enfoque relacionado** en estudio. La discusión del grupo focal puede incluir a personas cuya Tecnología se documentó o que participaron en el Enfoque relacionado que se documentó.

Si se considera necesario garantizar la inclusión social y obtener datos desglosados por género, **se debe organizar más de un grupo de discusión**. Se deben tener en cuenta las sensibilidades, por ejemplo, los diferentes grupos étnicos o de edad. Se deben considerar los siguientes grupos:

- Mujeres por separado (jóvenes⁵, adultas, adultas mayores⁶)
- Hombres por separado (jóvenes, adultas, adultos mayores)
- Grupo mixto (jóvenes, adultos, adultos mayores & paridad entre mujeres y hombres)

Además, se puede indicar si representan a un grupo social o cultural específico (por ejemplo, etnia, pueblos indígenas, casta, religión, etc.)

El/la compilador/a o el/la facilitador/a, basándose en el contexto, debe juzgar por su cuenta qué tipos de grupos se formarán.

Los grupos homogéneos fomentan una sensación de bienestar entre los/las participantes y permiten alcanzar cierto consenso. Los grupos diversos (mixtos) reúnen a personas con diversos roles y experiencias diferentes y pueden producir resultados inesperados, variados y de amplio alcance.

Si se llevan a cabo varias discusiones de grupos focales, **se debe completar un cuestionario por separado para cada grupo**.

⁵No existe una definición internacional universalmente aceptada del grupo de edad de los jóvenes. Sin embargo, para fines estadísticos, las Naciones Unidas, sin perjuicio de cualquier otra definición formulada por los Estados Miembros, definen a los “jóvenes” como aquellas personas de edades comprendidas entre los 15 y los 24 años. Esta definición, que surgió en el contexto de los preparativos para el Año Internacional de la Juventud (1985) (véase A/36/215), fue aprobada por la Asamblea General en su resolución 36/28 de 1981. Todas las estadísticas de las Naciones Unidas sobre los jóvenes se basan en esta definición, como se refleja en los anuarios de estadísticas publicados por el sistema de las Naciones Unidas sobre demografía, educación, empleo y salud. (<https://www.un.org/en/global-issues/youth>)

⁶ Las Naciones Unidas utilizan la edad cronológica para determinar los grupos de edad, definiendo normalmente a una “persona mayor” como aquella de 60 o 65 años o más (UN DESA, 2020). (<https://www.migrationdataportal.org/themes/older-persons-and-migration>)

Cada grupo debe estar compuesto por entre 6 y 12 participantes. Se completa una tabla de participantes, registrando nombre (opcional), edad y otras características relevantes para brindar una descripción general de quién en la comunidad está aplicando la Tecnología y, si está disponible, el Enfoque relacionado.

Cómo llevar a cabo las discusiones de los grupos focales

Preparación:

- De ser necesario obtenga la aprobación oficial para llevar a cabo la discusión en el pueblo o la comunidad.
- Identifique un lugar conveniente para la discusión (por ejemplo, un centro comunitario o del pueblo). Considere: un entorno familiar para garantizar la comodidad de los/las participantes, un fácil acceso al lugar, bajos niveles de distracción dentro y alrededor del lugar, disponibilidad de una cantidad suficiente de asientos.
- Asegúrese de que los/las participantes sepan la hora y el lugar de la discusión del grupo focal.

Durante la discusión del grupo focal:

- Pida al/a l facilitador/a y a los/las miembros/as de la discusión del grupo focal que se presenten.
- Proporcione a las personas participantes una descripción general y explique el propósito del cuestionario y de la discusión del grupo focal. Explique cómo los/las usuarios(as) de la tierra podrían beneficiarse de la participación y de cada miembro del grupo. La planificación, el diseño y la implementación de nuevos proyectos pueden hacerse con una mejor sensibilidad de género mediante la identificación de barreras y brechas que deben superarse para ampliar la adopción de la Tecnología/Enfoque de MST por parte de mujeres y hombres.
- Reduzca las perturbaciones y cree un buen ambiente de trabajo acordando algunos principios del taller o código de conducta que participantes y facilitador deben respetar (por ejemplo, compromiso de asistir, no hacer llamadas telefónicas, no interrumpirse, etc.)
- Asegúrese de que el concepto de género esté claro para todos.
- Comience con un ejercicio de calentamiento antes de realizar el grupo focal para romper el hielo. Por ejemplo, se puede pedir a los/las participantes que mencionen dos cosas que les vengan a la mente cuando piensan en un MST sensible al género.
- Tenga listas las preguntas y a un anotador/grabador. Explique al grupo que la sesión se grabará (si corresponde) y/o que una persona que tome notas registrará la discusión y buscará el acuerdo formal de los/las participantes.
- Fomente la participación de todas las personas participantes e informe que los temas planteados dentro del grupo deben ser tratados de manera confidencial por todos/as los/las participantes y el/la facilitador/a para que las personas se sientan cómodas al expresarse. Mantenga la confidencialidad. La información recopilada estará disponible públicamente, pero no se mencionarán los nombres de los/las participantes.
- Informe a los/las participantes sobre las fotos tomadas durante la discusión del grupo focal y sobre el uso de las fotos en la base de datos de WOCAT.
- Procure una recopilación de datos inclusiva y confiable asegurándose de que todas las personas puedan alzar su voz y asegurando que se garantice un espacio seguro y privacidad.
- Asegúrese de que el flujo de la discusión sea claro y que no haya distracciones importantes ni conflictos dentro del grupo.
- Asegúrese de cerrar un tema resumiendo la discusión brevemente, solicite un acuerdo sobre el resumen y pase al siguiente tema.
- Asegúrese de que el grupo o quien compila respondan todas las preguntas relevantes para la discusión o que se anoten para su seguimiento.
- Si es necesario, utilice un rotafolios/papelógrafo o cualquier otro medio para capturar los puntos clave de la discusión y para que los/las participantes puedan consultarlos durante la misma. Se pueden desarrollar infografías/símbolos para recopilar datos más rápidamente.
- Manténgase neutral y sin prejuicios y recuerde a los/las participantes que el objetivo de la discusión es compartir diferentes perspectivas. Está bien estar en desacuerdo.
- No hay respuestas correctas o incorrectas; la intención es simplemente comprender las diferentes experiencias y opiniones de las personas. Respete el derecho de los demás a sus opiniones.

- Tenga cuidado con los sesgos que afectan a las discusiones grupales, por ejemplo, el efecto de dominio (un individuo dominante da forma al debate) o el pensamiento grupal (los/las miembros/as de un grupo tienden a pensar de manera similar para mantener la cohesión del grupo). Por ejemplo, permita que todos los/las miembros/as del grupo tengan la oportunidad de hablar y recibir y responder a los comentarios. Los argumentos se basarán en el contenido y no en personalidades, etc.
- Al final, resuma brevemente lo discutido, dé a los/las participantes la oportunidad de agregar comentarios/sugerencias que no se mencionaron, explique los pasos de seguimiento, evalúe la discusión grupal y, por último, pero no menos importante, agradezca a los/las participantes y cierre la reunión.

4.4 Duración y tiempos

La **preparación** para llenar el CG y organizar la discusión grupal dependerá del contexto y las condiciones prevalecientes: por ejemplo, familiaridad previa del/de la compilador/a o facilitador/a con los cuestionarios WOCAT, disponibilidad de recursos externos e informantes clave, experiencia previa en la conducción de discusiones grupales.

La **duración sugerida de una sesión de discusión de grupo focal es de 3 a 4 horas**. Si el grupo está muy interesado, no hay tiempo suficiente para discutir todos los temas planteados y los/las participantes están dispuestos y preparados, se puede organizar una segunda sesión de discusión. Se recomienda que el grupo pueda tomar un descanso antes de la parte de recomendaciones (parte 6) para que el/la facilitador/a tenga tiempo de revisar las respuestas y prepararse mejor para esta importante y última parte. Opcional y si la situación lo permite, la parte 6 también se puede hacer al día siguiente. Esto permitirá que quien compila tenga aún más tiempo para prepararse para esta parte. Esto también divide la discusión de grupo focal en dos partes más cortas que podrían ser preferibles para los/las participantes.

Agende el tiempo de la discusión de grupo en momentos en que los usuarios de la tierra tengan menos carga de trabajo, considere las diferencias de género en los horarios diarios y ofrezca instalaciones de cuidado infantil para facilitar la participación de mujeres y hombres, así como de otros grupos.

Resumen del tiempo estimado para preparar datos del CG con fuentes externas, informantes clave y realizar una discusión de grupo focal:

| Tema | Duración |
|---|--------------------------|
| 1. Preparación (organizacional) | 4-8 horas |
| 2. Preparación (Familiarizarse con el CG) | 4-8 horas |
| 3. Si está disponible, estudiar la Tecnología y el Enfoque bajo consideración en la base de datos WOCAT | 5 horas |
| 4. Revisión de los datos externos disponibles | 5 horas |
| 5. Identificación y entrevista de informantes clave | 5 horas |
| 6. Facilitar discusiones de grupo focal | > 3.5 ⁷ horas |
| — Presentación de participantes y palabras de bienvenida | 15 min |
| — Antecedentes del Proyecto y objetivos de la discusión de grupo | 15 min |
| — Código de conducta y preguntas de calentamiento | 15 min |
| — Recoger información para el Capítulo 2 del CG | 15 min |
| — Recoger información para el Capítulo 3 del CG | 15 min |
| — Recoger información para el Capítulo 4 del CG | 45 min |
| — Recoger información para el Capítulo 5 del CG | 45 min |
| — Recoger información para el Capítulo 6 del CG | 45min |
| — El camino a seguir, cómo se informarán los resultados, cómo pueden seguir involucrados | 15 min |
| 7. Registrar datos en la base de datos | 4-5 horas |
| Total | ~ 40 horas |

⁷ El tiempo de las discusiones de grupo deberá mantenerse flexible para adaptarse al contexto local y el ritmo de la reunión

5 Aspectos éticos

El/la compilador/a y facilitador/a deben garantizar la protección de la integridad de los/las participantes. La participación en la discusión no debe causar daño a ninguno de los/las participantes, incluidos el/la compilador/a y facilitador/a o terceros relacionados (por ejemplo, familiares, parientes, vecinos, amigos).

Los datos documentados, ingresados y almacenados en la base de datos WOCAT:

- Son de libre acceso.
- Están disponibles para los usuarios bajo la Licencia *Creative Commons NonCommercial-ShareAlike 4.0 International Unported Licence*.

La lista de participantes no será publicada

Los/las participantes del taller permanecerán anónimos en el sentido de que no se podrá rastrear sus respuestas hasta llegar a la persona que responde.

Las cuestiones de seguridad y confidencialidad están reguladas a través de una autorización ética existente y la declaración de consentimiento informado (incluida en el CG) para obtener un acuerdo verbal de cada participante (o, si se requiere un consentimiento por escrito, se les permite firmar detrás de su nombre en la lista de participantes).

6 Calidad de datos y diseminación de resultados

La fiabilidad y calidad de los datos recopilados y evaluados se comprueba mediante un proceso de revisión. Este proceso de revisión es flexible y será definido por WOCAT en colaboración con el/la compilador/a.

Los datos de las discusiones grupales están disponibles públicamente en la base de datos de WOCAT. Se puede descargar un formato de resumen fácil de usar y compartir dentro de la comunidad y la red.

El/la compilador/a y facilitador/a, junto con los informantes clave, si corresponde, deben reflexionar sobre cómo se difundirán los resultados del CG en la comunidad una vez que se analicen los datos. Una breve reunión de difusión comunitaria es una posible manera de compartir la información.

Parte 2: Cuestionario de MST sensible al género

1 Información general

1.1 Nombre de la comunidad (por ejemplo, cooperativa, grupo de usuarios, grupo indígena) en la que se implementó o se está implementando la Tecnología/Enfoque.

.....

1.2 Datos de contacto de las personas que participan en la evaluación y documentación del CG


Compilador/a

Esta persona recopila información y realiza entrevistas con informantes clave. También crea el nuevo formulario de ingreso de datos con perspectiva de género para la base de datos de MST de WOCAT, donde se ingresarán los datos de este cuestionario. Esta persona también puede actuar como facilitador de la discusión grupal o identificar a uno o más facilitadores para conducir las discusiones.

Opción única

| Apellido | Nombre | Institución | Género | Trasfondo cultural o Identidad/Casta/Tribu/grupo étnico | Edad | Nacionalidad | Correo electrónico | Teléfono (+código de país) |
|----------|--------|-------------|--|---|------|--------------|--------------------|----------------------------|
| | | | <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Otro (especificar) | | | | | |


Informante(s) clave.

 *Persona(s) de la unidad administrativa más baja de la comunidad (por ejemplo, presidente municipal, consejo comunitario, jefe de aldea) o que conozca bien la comunidad donde se aplica la Tecnología*

Opción única

| Apellido | Nombre | Institución / estatus | Género | Trasfondo cultural o Identidad/Casta/Tribu/grupo étnico | Edad | Nacionalidad | Correo electrónico | Teléfono (+código de país) |
|----------|--------|-----------------------|--|---|------|--------------|--------------------|----------------------------|
| | | | <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Otro (especificar) | | | | | |
| | | | <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Otro (especificar) | | | | | |
| | | | | | | | | |

1.3 Datos e información utilizados y sus fuentes

 Parte de la información y los datos pueden recopilarse y compilarse a partir de otras fuentes existentes, como datos nacionales, proyectos anteriores, informes, bases de datos, etc.

| Tipo de datos / fuente de la información | Referencia | Comentarios |
|--|------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

1.4 Condiciones respecto al uso de los datos documentados a través de WOCAT

El compilador/facilitador, los informantes clave y los miembros de los grupos de discusión aceptan las condiciones relativas al uso de los datos documentados a través de WOCAT:

Sí No

Nota: Si no acepta las condiciones, no participará en la discusión grupal y sus respuestas no se ingresarán en la base de datos de WOCAT.

Condiciones relativas al uso de los datos documentados a través de WOCAT

- Los datos capturados a través de los cuestionarios de WOCAT serán ingresados, editados y almacenados en la base de datos en línea de WOCAT por el/la compilador/a o una persona que ingrese datos asignada por el/la compilador/a (facilitador/a), cuyo nombre se registrará y se acreditará en la base de datos o en la publicación utilizando la Tecnología documentada. La responsabilidad general de la compilación y la calidad de los datos recae en el/la compilador/a.
- Los datos almacenados en la base de datos WOCAT son de acceso abierto
- Los datos se ponen a disposición de los usuarios bajo la Licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International Unported

Usted es libre de:


- **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato
- **Adaptar** — remezclar, transformar y construir en base al material


El licenciante no puede revocar estas libertades siempre y cuando usted siga los términos de la licencia:

- **Atribución** — Debe dar el crédito adecuado, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o a su uso.
- **No-comercial** — No puede utilizar el material con fines comerciales.
- **Compartir igualmente (Share Alike)** — Si remezclas, transformas o construyes a partir del material, debes distribuir tus contribuciones bajo la misma licencia que el original.
- **Sin restricciones adicionales** — Si remezcla, transforma o construye a partir del material, debe distribuir sus contribuciones bajo la misma licencia que el original.

Términos completos de la licencia(en inglés): <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.en>

2 Breve descripción de la Tecnología de MST y, si está disponible, el Enfoque relacionado

 *Para completar las preguntas de esta sección del CG, consulte la base de datos WOCAT para la Tecnología de MST y, si está disponible, el Enfoque de MST relacionado en el que se está aplicando el Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género. La designación entre paréntesis indica la pregunta respectiva en los cuestionarios de Tecnología y Enfoque. Si la Tecnología y, si está disponible, el Enfoque relacionado no están documentados en la base de datos, responda las preguntas con las respuestas proporcionadas en la discusión del grupo focal.*



2.1 Tecnología de MST

Nombre de la Tecnología de MST (si está disponible, tómelo de CT 1.1)

.....

Nombre local de la Tecnología de MST (si está disponible, tómelo de CT 1.1)

.....

Código de identificación de la Tecnología de (si está disponible, tómelo de CT 1.1)

.....

País y región donde se documentó la Tecnología y, si está disponible, el Enfoque relacionado (si está disponible, tómelo de CT 2.5)

.....

Pueblo, ciudad, área, etc., donde la Tecnología y, si está disponible, el Enfoque relacionado, se implementó o se está implementando (si está disponible, tómelo de CT 2.5)

.....

Coordenadas (si está disponible, tómelo de CT 2.5):

Las coordenadas deben estar en grados decimales del formato "Latitud, Longitud", por ejemplo: 46.9526, 7.4352

Latitud: Longitud:

Fecha / fecha aproximada de implementación (si está disponible, tómelo de CT 2.6)

.....

Breve descripción de la Tecnología (si está disponible, tómelo de CT 2.1)

Resume la Tecnología en 1-2 oraciones. Asegúrese de que esta breve descripción sea precisa y contenga palabras clave relevantes. Es el texto inicial de esta documentación.

.....

.....

.....

.....

.....

Descripción detallada de la Tecnología (si está disponible, tómelo de CT 2.2 y acortar a un máximo de 1800 características)

La descripción detallada debe proporcionar un cuadro conciso pero completo de la Tecnología a las personas externas. Por ello, debe encarar preguntas claves como: (1) ¿Dónde se aplica la Tecnología (entorno natural y humano)? (2) ¿Cuáles son las características/ elementos principales de la Tecnología (incluyendo especificaciones técnicas)? (3) ¿Cuáles son los propósitos/ funciones de la Tecnología? (4) ¿Qué actividades/insumos principales se requieren para establecer/ mantener la Tecnología? (5) ¿Cuáles son los beneficios/ impactos de la Tecnología? (6) ¿Qué es lo que los usuarios de tierras gustan o no de la Tecnología? Idealmente, la descripción deberá tener una extensión de entre 1500 a 1800 caracteres. El máximo es 2000 caracteres.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tipo(s) actuales de uso de la tierra donde se aplica la Tecnología (si está disponible, tómelo de CT 3.2)

Vea las definiciones de uso de la tierra, tipos de uso de la tierra y subcategorías del anexo. Usa las definiciones de abajo, también si desvían de las definiciones personales o nacionales.

| Tipo de uso de la tierra <i>Usualmente uno, máx. 2 marcas</i> | Seleccione una o más subcategorías <i>Varias respuestas son posibles</i> |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Tierras cultivadas | <input type="checkbox"/> Cosecha anual <input type="checkbox"/> Cosechas perennes <input type="checkbox"/> Cosecha de árboles y arbust <input type="checkbox"/> Otros (especifique): |
| <input type="checkbox"/> Tierras de pastoreo | <input type="checkbox"/> Pastoreo extensivo <input type="checkbox"/> Nomadismo <input type="checkbox"/> Seminómada/ pastoreo <input type="checkbox"/> Hacienda/ ganadería <input type="checkbox"/> Pastoralismo trashumante <input type="checkbox"/> Pastoreo extensivo <input type="checkbox"/> Cortar y llevar/ cero pastoreo <input type="checkbox"/> Pastoreo mejorado <input type="checkbox"/> Otros (especifique): |

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Bosques | <input type="checkbox"/> Bosques (semi)naturales Especifique el tipo de gestión forestal: <input type="checkbox"/> Tala selectiva <input type="checkbox"/> Tala general <input type="checkbox"/> Agricultura migratoria <input type="checkbox"/> Eliminación de madera muerta/ de poda <input type="checkbox"/> Uso de productos forestales no madereros Especifique el tipo de bosque natural (si procede): <input type="checkbox"/> Plantación de árboles, reforestación Especifique el origen y la composición de las especies: <input type="checkbox"/> Monocultivo variedad local <input type="checkbox"/> Monocultivo variedad exótica <input type="checkbox"/> Variedades mixtas Especifique el tipo de plantación forestal (si procede): |
| <input type="checkbox"/> Asentamientos, infraestructura | <input type="checkbox"/> Asentamientos, edificios <input type="checkbox"/> Tráfico: carreteras, vías férrea <input type="checkbox"/> Energía: tuberías, líneas eléctricas <input type="checkbox"/> Otros (especifique): |
| <input type="checkbox"/> Vías fluviales, masas de agua, humedales | <input type="checkbox"/> Líneas de drenaje fluviales <input type="checkbox"/> Estanques, diques <input type="checkbox"/> Pantanos, humedales <input type="checkbox"/> Ríos y zona ribereña <input type="checkbox"/> Lagos y orillas de la <input type="checkbox"/> Mar y orillas del mar <input type="checkbox"/> Otros (especifique): |
| <input type="checkbox"/> Minas, industrias extractivas | Specify: |
| <input type="checkbox"/> Tierra no productiva | Specify: |
| <input type="checkbox"/> Zonas protegidas | Specify: |
| <input type="checkbox"/> Otros (especifique): | Specify: |

Comentario:

.....

Provisión de agua (si está disponible, tómelo de CA 3.4)

De secano Totalmente irrigada Mixta de secano-irrigada

Comentario:

Grupo MST al que pertenece la Tecnología (si está disponible, tómelo de CA 3.5)

Asigne la Tecnología descrita a uno de los siguientes grupos MST. Si esto no fuera posible, elija varios (máx. 3) grupos para representar la Tecnología:

- Manejo de bosques naturales y seminaturales
- Manejo de plantación forestal
- Agroforestería
- Rompevientos/ cinturones de protección
- Veda de zona (detener uso, apoyar la restauración)
- Sistema de rotación (rotación de cosecha, cosecha rotatoria con descanso, agricultura migratoria)
- Pastoralismo y manejo de tierras de pastoreo
- Manejo de agricultura—ganadería integrada
- Cobertura de suelo/ vegetal mejorada
- Mínima perturbación del suelo
- Manejo integrado de la fertilidad de los suelos
- Medidas de pendiente transversal
- Manejo integrado de pestes y enfermedades (incl. agricultura orgánica)
- Variedades mejoradas de plantas y razas de animales
- Cosecha de agua
- Manejo de irrigación (incl. provisión de agua, drenaje)
- Diversión y drenaje de agua
- Manejo de agua superficial (manantial, río, lagos, mar)
- Manejo de agua subterránea
- Protección/manejo de humedales
- Manejo de desperdicios/ manejo de aguas residuales
- Eficiencia de energía
- Apicultura, acuicultura, avicultura, cunicultura, sericultura, etc.
- Jardines domésticos
- Reducción de riesgos de desastres basados en el ecosistema
- Medidas poscosecha
- Otros (especifique):

Principales tipos de degradación del suelo encarados con la Tecnología (si está disponible, tómelo de CA 3.7)

Degradación de los suelos: la degradación de recursos de la tierra, incluyendo suelos, agua, vegetación y animales
Use los tipos de degradación y subcategorías del anexo. Varias respuestas son posibles.

| Elija el tipo de degradación | Seleccione subcategorías/ códigos (ver definiciones en el anexo) y especifique: |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Erosión de suelos por agua | <input type="checkbox"/> Wt pérdida de capa arable/ erosión de la superficie: eliminación pareja de la capa arable, erosión laminar, de surco <input type="checkbox"/> Wg erosión en cárcavas <input type="checkbox"/> Wm movimiento de masas / deslizamientos de tierra <input type="checkbox"/> Wr erosión de riberas <input type="checkbox"/> Wc erosión de costas <input type="checkbox"/> Wo efectos de degradación fuera del sitio: deposición de sedimentos, inundaciones río abajo, colmatación de reservorios y vías fluviales, y contaminación de masas de agua con sedimentos erosionados |
| <input type="checkbox"/> Erosión de suelos por viento | <input type="checkbox"/> Et pérdida de capa arable desplazamiento uniforme <input type="checkbox"/> Ed deflación y deposición eliminación dispareja de material del suelo <input type="checkbox"/> Eo efectos de degradación fuera del sitio: recubrimiento del terreno con partículas de arena portadas por el viento desde fuentes distantes (“overblowing”) |

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deterioro químico del suelo | <input type="checkbox"/> Cn reducción de la fertilidad y contenido reducido de la materia orgánica del suelo (no ocasionados por la erosión) ej. lixiviación, reducción de la fertilidad de los suelos, oxidación de nutrientes y volatilización (N) <input type="checkbox"/> Ca acidificación: reducción del pH del suelo <input type="checkbox"/> Cp contaminación del suelo: contaminación del suelo con materiales tóxicas <input type="checkbox"/> Cs salinización/ alcalinización: un incremento neto del contenido neto del suelo (arable) que lleva a una reducción de la productividad |
| <input type="checkbox"/> Deterioro físico del suelo | <input type="checkbox"/> Pc compactación: deterioro de la estructura del suelo por pisoteo o el peso y/ o uso frecuente de maquinaria <input type="checkbox"/> Pk desmoronamiento y encostramiento: obstrucción de los poros con material fino de suelos y el desarrollo de una delgada capa impermeable en la superficie del suelo que obstruye la infiltración de agua de lluvia <input type="checkbox"/> Pi sellado del suelo: cubrir el suelo con un material impermeable (ej. construcción, minería, carreteras, etc.) <input type="checkbox"/> Pw encharcamiento: efectos de saturación de los suelos inducida por la acción humana (excluye campos arrozales) <input type="checkbox"/> Ps hundimiento de suelos orgánicos, asentamiento del suelo <input type="checkbox"/> Pu pérdida de la función bioproductiva a causa de otras actividades |
| <input type="checkbox"/> Degradación biológica | <input type="checkbox"/> Bc reducción de la cobertura vegetal del suelo incremento de suelo desnudo/ desprotegido <input type="checkbox"/> Bh pérdida de hábitats: reducción de la diversidad vegetal (tierra en barbecho, sistemas mixtos, bordes de campos), incremento en la fragmentación de los hábitats <input type="checkbox"/> Bq reducción de la cantidad/ biomasa: producción vegetativa reducida para distintos usos de la tierra <input type="checkbox"/> Bf efectos nocivos de los fuegos (incluye severidad baja/elevada de los fuegos): en bosques (ej. corte y quema), arbusto, pastoreo y tierras de cultivo (quema de residuos) <input type="checkbox"/> Bs reducción en la calidad y composición/ diversidad de las especies: pérdida de especies naturales, razas de tierra o pastos perennes palatables; diseminación de especies/ malezas invasoras, tolerantes a la sal, poco palatables <input type="checkbox"/> BI pérdida de la vida del suelo: reducción de la cantidad y calidad de macroorganismos y microorganismos del suelo <input type="checkbox"/> Bp incremento de pestes/ enfermedades, pérdida de depredadores: reducción del control biológico |
| <input type="checkbox"/> Degradación del agua | <input type="checkbox"/> Ha aridificación: reducción del contenido promedio de humedad del suelo <input type="checkbox"/> Hs cambio en la cantidad de aguas superficiales: cambio en el régimen de flujo (inundación, caudal máximo, caudal bajo, secado de ríos y lagos) <input type="checkbox"/> Hg cambio en las aguas subterráneas/ nivel de acuífero: reducción de la capa freática debido a la sobreexplotación o recarga reducida de aguas subterráneas, o incremento de la capa freática que resulta en encharcamiento y/ o salinización <input type="checkbox"/> Hp reducción de la calidad de aguas superficiales: incremento de sedimentos y contaminantes en masas de agua fresca debido a contaminación puntual y contaminación terrestre <input type="checkbox"/> Hq reducción de la calidad de aguas subterráneas: debido a contaminantes que se infiltraron a los acuíferos <input type="checkbox"/> Hw reducción de la capacidad de amortiguación de las áreas húmedales para soportar inundaciones y contaminación |

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Otros (especifique): | |
|---|--|

Comentarios/ observaciones (por ej. causas de degradación inducidas por humanos o naturales):

.....

.....

.....

2.2 Enfoque de MST

Nombre del Enfoque de MST vinculado (si está disponible, tómelo de CA 1.1)

.....

Código de identificación del Enfoque de MST vinculado (si está disponible, tómelo de CA 1.1)

.....

Tipo de Enfoque (si está disponible, tómelo de CA 2.7)

- Tradicional/ local
- Iniciativa local reciente / innovador
- Basado en proyecto / programa
- Otro (especificar):.....

Comentario:

.....

2.3 Fotografías de la Tecnología y discusión en grupos focales

Proporcione fotografías que muestren el sitio de la Tecnología, a los/las participantes de la discusión del grupo focal interactuando entre sí y a mujeres y hombres cuidando de sus tierras en el sitio de la Tecnología. Proporcione al menos tres archivos digitales (JPG, PNG, GIF), es decir, archivos de una cámara digital o escaneos de impresiones, películas negativas o diapositivas. Las fotografías deben ser de alta calidad/alta resolución y no deben estar manipuladas ni distorsionadas.

| Nombre de archivo de la foto | Leyenda, explicación de la foto. | Fecha | Ubicación | Nombre del fotógrafo |
|------------------------------|----------------------------------|-------|-----------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3 Discusión del grupo focal

3.1 Participantes en la discusión del grupo focal



Los/las participantes pueden dividirse en diferentes tipos de grupos. Marque solo un tipo de grupo por cuestionario. Si en la misma comunidad que implementa la Tecnología se organizaron y “entrevistaron” diferentes tipos de discusiones de grupo focal, complete un cuestionario separado para cada tipo de grupo.

Opción única Opción múltiple

¿Tipo de grupo? (opción única)

- Grupo de mujeres
- Grupo de hombres
- Grupo mixto

Comentario:

¿A qué grupo etario pertenecen los/las participantes? (opción múltiple)

- Jóvenes (15-24 años)
- Adultos (25-59 años)
- Adultos mayores (60 años y mayores)

Comentario:

¿Representa el grupo a un grupo social o cultural específico? (opción múltiple)

- Grupo étnico (especificar)
- Grupo indígena (especificar)
- Grupo religioso (especificar)
- Grupo lingüístico (especificar)
- Otro (especificar)

3.2 Fecha y hora para la sesión(es) de discusión grupal:

.....

3.3 Antecedentes de los/las participantes / composición del grupo (mínimo 6 y máximo 12):

| | Nombre (opcional, será visible para los usuarios de WOCAT) | Edad años | Estado Civil <i>Soltero(a), casado(a), viudo(a), etc.</i> | Educación en años | Género <i>femenino, masculino, otro</i> | Estatus en la comunidad <i>autoridades, usuarios de la tierra, trabajadores, educadores, sin tierra, migrantes, etc.</i> | ¿Años viviendo en la comunidad? | Afiliación a algún grupo |
|----|---|------------------|---|--------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |

3.4 ¿Por qué participan en el grupo focal? ¿Cuál es su interés?

.....

.....

.....

3.5 Fotos adicionales de la Tecnología y las discusiones del grupo focal

Proporcione fotografías adicionales que muestren a los/las participantes del grupo de discusión interactuando entre sí y a mujeres y hombres cuidando de sus tierras en el sitio de la Tecnología. Proporcione al menos tres archivos digitales (JPG, PNG, GIF), es decir, archivos de una cámara digital o escaneos de impresiones, películas negativas o diapositivas. Las fotografías deben ser de alta calidad/alta resolución y no deben estar manipuladas ni distorsionadas.

| Nombre de archivo de la foto | Leyenda, explicación de la foto | Fecha | Ubicación | Nombre del fotógrafo |
|-------------------------------------|--|--------------|------------------|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

3.6 Facilitadores(as)

Personas que facilitan la discusión del grupo focal, completan el cuestionario e ingresan los datos en la base de datos en línea.

○ Opción única

| Apellido | Nombre | Institución | Género | Trasfondo cultural o Identidad/Casta/Tribu/grupo étnico | Edad | Nacionalidad | Correo electrónico | Teléfono (+Código de país) |
|----------|--------|-------------|---|---|------|--------------|--------------------|----------------------------|
| | | | <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Otro (especificar) | | | | | |
| | | | <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/> Masculino <input type="radio"/> Otro (especificar) | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

4 Contexto de la comunidad donde se aplica la Tecnología

La siguiente pregunta puede plantearse como calentamiento o para romper el hielo.

4.1 Mencione dos temas que sean importantes para usted y el grupo de discusión y que puedan conducir a la igualdad de género en el contexto de su comunidad.



| |
|----|
| 1. |
| 2. |

4.2 Características principales de la comunidad que aplica la Tecnología y, si está disponible, el Enfoque relacionado

Una comunidad es un grupo social cuyos miembros tienen algo en común, como un gobierno compartido, una ubicación geográfica, una cultura o una herencia. La comunidad también puede referirse a la ubicación física donde el grupo vive⁸.



La información que se presenta en el cuadro siguiente **no está desagregada por género** y deberá ser recopilada por la persona facilitadora mediante la revisión de la bibliografía existente y/o mediante entrevistas a informantes clave antes de llevar a cabo la discusión en grupo. Las respuestas reflejan el promedio de toda la comunidad.



Para obtener datos más precisos, las preguntas también deben plantearse al grupo de discusión para verificar la información del informador o informadores clave. **Al final, deberá indicarse en el cuestionario la respuesta del grupo de discusión.** Utilice la columna de comentarios y especificaciones sobre todo si las respuestas de los individuos del grupo (o de las mujeres y los hombres en caso de grupos mixtos) son diferentes.

Opción única Opción múltiple

4.2.1 Características socioeconómicas de la comunidad

Unidad administrativa local más baja a la que pertenece la comunidad que aplica la Tecnología

- Pueblo /asentamiento
- Municipalidad / comuna
- Parroquia
- Distrito
- Otro (especificar):

Número de habitantes de la comunidad que aplican la Tecnología

.....

Liderazgo tradicional (Ej.: jefe del pueblo)

- Sí
- No

Si sí, especificar qué tipo de liderazgo tradicional

.....

Estabilidad dentro de la comunidad

Política

- Sí No

Económica

- Sí No

Social

- Sí No

Otra (especificar):

- Sí No

⁸ [Definición y significado de comunidad | rae.es](http://rae.es)

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

Nivel de riqueza de la comunidad

- Muy pobre
- Pobre
- Promedio
- Rica
- Muy rica

Principal tipo de Sistema familiar

Descendencia

- Patrilineal
- Matrilineal
- Otro (especificar):

.....

Tipos de relaciones

- Monógamas
- Polígamas
- Otras (especificar):

.....

Estado nutricional y diversidad dietaria

| | Alto | Medio | Bajo |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Mujeres jóvenes (15-24 años) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mujeres adultas (25-59 años) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Adultas mayores (60 años y mayores) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Hombres jóvenes (15-24 años) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Hombres adultos (25-59 años) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Adultos mayores (60 años y mayores) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Niñas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Niños | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Contexto sociocultural

Multireligioso: Sí No

Multiétnico: Sí No

Multi-casta: Sí No

Otro (especificar):

Servicios disponibles a una distancia razonable

- Electricidad
- Alumbrado público
- Caminos pavimentados / infraestructura
- Combustible
- Servicios y centros de salud
- Agua y alcantarillado
- Educación
- Mercado(s) / tienda(s)
- Servicios financieros
- Otros (especificar):

.....

¿Existen diferencias en cuanto a quién recibe los alimentos en la familia (Ej.: orden de acceso, alimentos específicos que no se les dan a los niños)?

- Sí
- No
- No saben

Si es el caso, cuáles son las diferencias, por qué, y dé ejemplos.

.....

Especificaciones/ Comentarios sobre las características socioeconómicas:

.....

4.2.2 Distribución del trabajo en la comunidad

| | Mujeres jóvenes (15-24 años) | Mujeres adultas (25-59 años) | Adultas mayores (60 años y mayores) | Hombres jóvenes (15-24 años) | Hombres adultos (25-59 años) | Adultos mayores (60 años y mayores) | Niñas | Niños | No aplica |
|---------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Empleo formal | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Empleo / trabajo informal | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Actividades del hogar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Cuidado infantil | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Cuidado de los ancianos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Recolectar agua | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Recolectar leña | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Agricultura | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Cuidado del ganado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Especificaciones/ Comentarios sobre la distribución del trabajo :

.....

.....

.....

4.2.3 Migración en la comunidad

Inmigración

Tasa

- Alta
- Baja

Duración

- Largo plazo
- Corto plazo
- Permanente
- Estacional

Quién está migrando

- Mujeres (especificar edad promedio:)
- Hombres (especificar edad promedio:)
- Mixto (especificar edad promedio:)

Razones

- Socioeconómicas
- Climáticas y ambientales
- Conflictos
- Otras (especificar):
.....

No hay inmigración en la comunidad

Emigración

Tasa

- Alta
- Baja

Duración

- Largo plazo
- Corto plazo
- Permanente
- Estacional

Quién está migrando

- Mujeres (especificar edad promedio:)
- Hombres (especificar edad promedio:)
- Mixto (especificar edad promedio:)

Razones

- Socioeconómicas
- Climáticas y ambientales
- Conflictos
- Otras (especificar):
.....

No hay emigración en la comunidad

Especificaciones/ Comentarios sobre migración:

.....
.....
.....

4.2.4 Información sobre la tierra y el agua

Tipo de uso de tierras y topografía (es posible seleccionar varias opciones)

- Tierras cultivadas
- Tierras de pastoreo
- Bosques
- Asentamientos, infraestructura
- Vías fluviales, masas de agua, humedales
- Otro (especificar):
.....

Topografía

- Área costera
- Llanos
- Paisaje de colinas
- Paisaje montañoso
- Otro (especificar):
.....

Tenencia de la tierra, tamaño de la tierra (propia o arrendada por el usuario de la tierra) en hectáreas (Ha) (una Ha equivale a 10.000 metros cuadrados o 2,47 acres)

Tamaño promedio de tenencia de tierra en la comunidad:
Mujeres:
Hombres:

Mayor tenencia de tierra:
Mujeres:
Hombres:

Menor tenencia de tierra:
Mujeres:
Hombres:

Proporción aproximada (en porcentaje) de hogares sin tierra en la comunidad:
.....

Disponibilidad de agua para

- Agua potable
- Hogar
- Alcantarillado
- Ganado
- Riego
- Otro (especificar):
.....

¿Cuántos hogares tienen acceso a agua para riego (en porcentaje)?
.....

Fragmentación de tierras

Sí No

Razón para la fragmentación de tierras

- Herencia / transmisión intergeneracional
- Reducción de riesgo (Ej.: áreas montañosas)
- Otra (especificar):
.....
.....

Tipos de peligros (Ej.: extremos climáticos / desastres)

- Fuerte Lluvia
- Sequía
- Incendio (en bosques, hierba, arbustos, ...)
- Inundación
- Deslizamiento de tierra
- Otro (especificar):

Especificar (Ej.: cuán a menudo o cuándo):
.....
.....

Costumbres y tabúes relacionados con el género que influyen en el uso de la tierra

.....

.....

.....

.....

.....

.....


Especificaciones/ Comentarios sobre la la tierra y el agua:


.....

.....

.....

4.2.5 Característica principal de la comunidad según datos desagregados por género

 La información en la siguiente tabla está **desagregada por género** y deberá ser recolectada por la persona facilitadora a través de revisión de la literatura y/o mediante entrevistas a informantes clave antes de llevar a cabo la discusión grupal.

 Para obtener datos más precisos, las preguntas también deben plantearse al grupo de discusión para verificar la información del informador o informadores clave. **Al final, deberá indicarse en el cuestionario la respuesta del grupo de discusión.** Utilice la columna de comentarios y especificaciones sobre todo si las respuestas de los individuos del grupo (o de las mujeres y los hombres en caso de grupos mixtos) son diferentes.

Solo se puede escoger una respuesta por línea

| | | Solo mujeres | Mayorm ente mujeres | Ambos | Mayorm ente hombres | Solo hombres | No aplica | Otro (especificar) También use el espacio para comentar |
|---|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---|
| Nivel de mecanización para actividades productivas | Trabajo manual | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Tracción animal | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Mecanización | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Orientación/ enfoque de mercado | Subsistencia y comercial | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Subsistencia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Comercial | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Ingresos fuera de la finca (actividades económicas fuera de la agricultura) | Menos de 10% de ingreso generado por | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | 10-50% de ingreso generado por | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Más de 50% de ingreso generado por | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Nivel de educación / alfabetismo | Analfabetismo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Educación primaria | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Educación secundaria | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Educación superior | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Otro (especificar)..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| Conocimiento tradicional* sobre manejo de las tierras incluyendo habilidades técnicas en manejo de las tierras y el uso de herramientas y máquinas agrícolas | Débil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | (especificar herramienta / máquina) |
| | Moderado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | (especificar herramienta / máquina) |
| | Fuerte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | (especificar herramienta / máquina) |
| Conocimiento reciente sobre manejo de las tierras incluyendo habilidades técnicas de manejo de tierras y uso de herramientas y máquinas agrícolas | Débil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | (especificar herramienta / máquina) |
| | Moderado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | (especificar herramienta / máquina) |
| | Fuerte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | (especificar herramienta / máquina) |
| Afiliación a organizaciones locales | Cooperativas / grupos de productores | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Formal <input type="checkbox"/> Informal |
| | Grupos de microcréditos y | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Formal <input type="checkbox"/> Informal |
| | Grupo de usuarios del bosque | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Formal <input type="checkbox"/> Informal |
| | Grupo de usuarios de agua | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Formal <input type="checkbox"/> Informal |
| | Grupos de Autoayuda (GAU) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Formal <input type="checkbox"/> Informal |
| | Grupos indígenas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Formal <input type="checkbox"/> Informal |
| | Grupos juveniles | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Formal <input type="checkbox"/> Informal |
| | Otros (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Formal <input type="checkbox"/> Informal |

*Conocimiento tradicional: Conocimiento que se pasa de generación en generación.

La información en esta table fue provista por (opción múltiple):

Literatura

- Informante clave
- Discusión de grupo focal

Comentario:

4.3 Toma de decisiones a nivel de hogar en la comunidad que aplica la Tecnología



La información en la siguiente table está **desagregada por género** y será recolectada por la persona facilitadora entrevistando informante(s) clave antes de conducir una discusión grupal.



La principal fuente de información son los datos recogidos durante la discusión en grupo. Al final, la respuesta de la discusión en grupo debe indicarse en el cuestionario. Utilice la columna de comentarios y especificaciones, en particular si las respuestas de los miembros del grupo (o de las mujeres y los hombres en el caso de grupos mixtos) son diferentes.

Solo se puede escoger una respuesta por línea

| Toma de decisiones sobre | Solo mujeres | Mayormente mujeres | Ambos | Mayormente hombres | Solo hombres | No aplica | ¿Por qué? Comentario |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| Salud | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Nutrición | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Cuidado de niños y niñas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Educación de niños y niñas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Presupuesto familiar a partir de ingresos en finca | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Presupuesto familiar a partir de ingresos fuera de finca | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Control sobre los ingresos generados | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Recursos naturales (Ej.: bosque, no-maderables, pastizales, minerales) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Uso y cultivo de la tierra | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Selección de tecnología de MST aplicada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Compra de insumos agrícolas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Compra de ganado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Procesamiento de productos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Comercialización de productos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| TIC/Tecnología digital | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Otro (especificar, Ej.: matrimonio, empleo): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |

4.4 Roles de género en la gestión de la tierra en la comunidad que aplica la Tecnología y si está disponible el Enfoque relacionado



La información en la siguiente tabla está **desagregada por género** y será recolectada por la persona facilitadora entrevistando informante(s) clave antes de conducir una discusión grupal.



La **principal fuente de información son los datos recogidos durante la discusión en grupo. Al final, la respuesta de la discusión en grupo debe indicarse en el cuestionario. Utilice la columna de comentarios y especificaciones, en particular si las respuestas de los miembros del grupo (o de las mujeres y los hombres en el caso de grupos mixtos) son diferentes.**

Solo se puede escoger una respuesta por línea

| Categorías | Solo mujeres | Mayorme nte mujeres | Ambos | Mayorme nte hombres | Solo hombres | No aplica | ¿Por qué? Comentario |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| Manejo de tierras | | | | | | | |
| - preparación de tierras | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| - cultivo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| - fertilización | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| - compostaje | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| - deshierbe | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| - riego | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| - protección de plantas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| - cosecha | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Manejo poscosecha | | | | | | | |
| - producción y almacenamiento de semillas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| - distribución informal de semillas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| - procesamiento | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Recolección de datos y monitoreo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Producción de cultivos comerciales (cultivados principalmente para la venta) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | especificar cultivos: |
| Producción de cultivos alimentarios (cultivados principalmente para el consumo doméstico) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | especificar cultivos: |
| Huertos familiares /huertos de cocina | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | especificar cultivos: |
| Producción de madera | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | Especificar: |
| Productos forestales no maderables | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | especificar productos: |

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|---|
| Plantas medicinales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | especificar: |
| Cría de ganado menor con fines de lucro (por ejemplo, ovejas, cabras, aves de corral) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | especificar: |
| Cría de ganado mayor con fines de lucro (por ejemplo, ganado vacuno, camellos) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | especificar: |
| Cría de ganado menor para consumo / uso propio (por ejemplo, ovejas, cabras, aves de corral) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | especificar: |
| Cría de ganado mayor para consumo / uso propio (por ejemplo, ganado vacuno, camellos) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | especificar: |
| Pesca y cultura piscícola | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | especificar: |
| Productos (procesados o crudos; p. ej., lácteos, carne) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | Especificar productos: |
| Otros (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |

4.5 Acceso a servicios en la comunidad



La información en la siguiente table está **desagregada por género** y será recolectada por la persona facilitadora entrevistando informante(s) clave antes de conducir una discusión grupal.



La principal fuente de información son los datos recogidos durante la discusión en grupo. Al final, la respuesta de la discusión en grupo debe indicarse en el cuestionario. Utilice la columna de comentarios y especificaciones, en particular si las respuestas de los miembros del grupo (o de las mujeres y los hombres en el caso de grupos mixtos) son diferentes.

Solo se puede escoger una respuesta por línea

| Servicio | | Solo mujeres | Mayormente mujeres | Ambos | Mayormente hombres | Solo hombres | No aplica | Comentar y explicar los factores que afectan la diferencia en el acceso a los servicios (Ej.: edad, estado civil). |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| Movilidad / medio de transporte | Público | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Privado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Otro (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Empleo | Formal | | | | | | | |
| | En finca (propia) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | En finca (externa) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Fuera de finca | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Otro (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Informal | | | | | | | |
| | En finca (propia) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | En finca (externa) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Fuera de finca | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Jornalero | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Trabajo infantil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Otro (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Servicios de salud | Medicina tradicional | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Medicina basada en la ciencia | | | | | | | |
| | Basada en seguro | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | De su bolsillo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Asequible | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Alto costo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | (Modernos) instalaciones médicas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| | Planificación familiar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Otro (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Educación | Instalaciones de cuidado infantil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Escuela primaria | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Secundaria | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Educación superior | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Otra (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Principal fuente de energía Elige la principal fuente de energía de la siguiente lista: - Biocombustible - Leña - gas - Diésel - Gasolina - Electricidad de red - Electricidad renovable fuera de la red - Electricidad no renovable fuera de la red - Otro | Para cocinar (especificar): - | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Para calefacción (especificar) - | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Para iluminación (especificar) - | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Para producción agrícola (especificar): - | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Para procesamiento y almacenamiento poscosecha (especificar): - | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Conocimiento y tecnología | Bajo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Moderado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Alto | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Asistencia y apoyo técnicos | Capacitación | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Servicios de asesoría | | | | | | | |
| | Extensión del gobierno | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | ONG | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Sector privado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Otro (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Mecanismos de comunicación e | Radio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | TV | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Aparatos digitales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| intercambio de conocimientos | Seminarios / reuniones | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Intercambios entre agricultores | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Otros (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Tecnologías digitales (por ejemplo, para acceder a información, ejecutar transacciones financieras, realizar seguimiento) | Celulares básicos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Teléfonos inteligentes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Computadora | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Internet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Otro (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Servicios digitales | Pronóstico del tiempo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Sistemas de alerta temprana | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Información sobre mercados y precios de insumos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Información sobre mercados y precios de productos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Servicios financieros móviles (por ejemplo, préstamos o billeteras móviles) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Otros (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Servicios financieros | Subsidios | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Créditos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Planes de crédito comunitarios | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Incentivos (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Ahorros y seguros (agricultura, desastres) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | Otros (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |

4.6 Tenencia de tierras en la comunidad que aplica la Tecnología

4.6.1 Describa la situación de la propiedad de la tierra y los derechos de uso de la tierra y el agua en su comunidad



.....

.....

.....

.....

.....

4.6.2 Datos desagregados por género sobre la tenencia de tierras



La persona facilitadora puede completar la siguiente tabla resumiendo la información recogida en la pregunta abierta 4.6.1 o planteando directamente las preguntas en el grupo. Si hay diferentes respuestas, márkelas todas y explique en comentarios.

Opción única Opción múltiple

| | Mujeres | Hombres | Comente y explique |
|-------------------------------|---|---|--------------------|
| Acceso a tierras | <input type="checkbox"/> Principalmente heredadas <input type="checkbox"/> Compradas <input type="checkbox"/> Abiertas o despejadas <input type="checkbox"/> Autorizadas por la comunidad <input type="checkbox"/> Otro (especificar): | <input type="checkbox"/> Principalmente heredadas <input type="checkbox"/> Compradas <input type="checkbox"/> Abiertas o despejadas <input type="checkbox"/> Autorizadas por la comunidad <input type="checkbox"/> Otro (especificar): | |
| Calidad de las tierras | <input type="checkbox"/> Tierras degradadas <input type="checkbox"/> Tierras marginales (difíciles de cultivar) <input type="checkbox"/> Tierras fértiles <input type="checkbox"/> Tierras de cultivo con árboles <input type="checkbox"/> Agua de Lluvia solamente <input type="checkbox"/> Agua disponible para riego <input type="checkbox"/> Otro (especificar): | <input type="checkbox"/> Tierras degradadas <input type="checkbox"/> Tierras marginales (difíciles de cultivar) <input type="checkbox"/> Tierras fértiles <input type="checkbox"/> Tierras de cultivo con árboles <input type="checkbox"/> Agua de Lluvia solamente <input type="checkbox"/> Agua disponible para riego <input type="checkbox"/> Otro (especificar): | |
| Tipos de derechos de tenencia | <input type="checkbox"/> Derechos de usuario (acceso abierto) <input type="checkbox"/> Derechos de usuario (comunal) <input type="checkbox"/> Individual (con escrituras) <input type="checkbox"/> Individual (sin escrituras) <input type="checkbox"/> Alquilada <input type="checkbox"/> Compartida <input type="checkbox"/> Prestada sin costo <input type="checkbox"/> Otros (especificar): | <input type="checkbox"/> Derechos de usuario (acceso abierto) <input type="checkbox"/> Derechos de usuario (comunal) <input type="checkbox"/> Individual (con escrituras) <input type="checkbox"/> Individual (sin escrituras) <input type="checkbox"/> Alquilada <input type="checkbox"/> Compartida <input type="checkbox"/> Prestada sin costo <input type="checkbox"/> Otros (especificar): | |
| Tipo de tierras | <input type="checkbox"/> Terreno estatal con escrituras <input type="checkbox"/> Terreno comunal con escrituras <input type="checkbox"/> Terreno estatal sin escrituras | <input type="checkbox"/> Terreno estatal con escrituras <input type="checkbox"/> Terreno comunal con escrituras <input type="checkbox"/> Terreno estatal sin escrituras | |

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <input type="checkbox"/> Terreno comunal sin escrituras <input type="checkbox"/> Terreno privado registrado <input type="checkbox"/> Terreno privado no registrado <input type="checkbox"/> Otro (especificar):..... | <input type="checkbox"/> Terreno comunal sin escrituras <input type="checkbox"/> Terreno privado registrado <input type="checkbox"/> Terreno privado no registrado <input type="checkbox"/> Otro (especificar):..... | |
| Percepción de seguridad sobre los derechos sobre la tierra | <input type="radio"/> Baja <input type="radio"/> Media <input type="radio"/> Fuerte | <input type="radio"/> Baja <input type="radio"/> Media <input type="radio"/> Fuerte | |
| Propiedad del ganado | <input type="checkbox"/> Ganado menor, como: <input type="checkbox"/> Ganado mayor, como: <input type="checkbox"/> Con fines de lucro <input type="checkbox"/> Para subsistencia <input type="checkbox"/> Otro (especificar): | <input type="checkbox"/> Ganado menor, como: <input type="checkbox"/> Ganado mayor, como: <input type="checkbox"/> Con fines de lucro <input type="checkbox"/> Para subsistencia <input type="checkbox"/> Otro (especificar): | Indicar cifras de ganado: |

4.6.3 ¿Las mujeres y los hombres heredan tierras por igual?

- Sí No

¿Cuáles son las reglas de herencia / derechos de sucesión? (especificar y explicar):.....

.....

4.6.4 ¿Los derechos de uso de la tierra se basan en prácticas estatutarias o consuetudinarias:

- Estatutarias (ir a la pregunta 4.6.5.)
 Consuetudinarias (ir a pregunta 4.6.6.)
 Ambas (continúe con la pregunta 4.6.5) (especificar).....

4.6.5 Los derechos estatutarios de uso de la tierra (leyes, políticas y actos, también conocidos como derechos formales, escritos u oficiales) son:

- Específicos según género (a favor de hombres o mujeres), especifique
 No específicos según el género (tratan a hombres y mujeres de igual), especifique
 Ambos (en algunos casos específicos al género y en otros no) especifique.....
 Se desconoce

4.6.6 Los derechos consuetudinarios de uso de la tierra (también conocidos como derechos informales, no oficiales, indígenas o tradicionales) son:

- Reconocidos legalmente
 No reconocidos legalmente

Especificar:

.....

- Específicos según el género (a favor de hombres o mujeres), especifique
 No específicos según el género (tratan a hombres y mujeres de igual), especifique
 Ambos (en algunos casos específicos al género y en otros no), especifique.....
 Se desconoce

4.6.7 ¿Los derechos de uso del agua para la agricultura y la ganadería se basan en prácticas estatutarias o consuetudinarias?

- Estatutarias (vaya a la pregunta 4.6.8.)
- Consuetudinarias (vaya a la pregunta 4.6.9.)
- Ambas (continúe con la pregunta 4.6.8) (especificar).....

4.6.8 Los derechos estatutarios de uso del agua para la agricultura y la ganadería (leyes, políticas y actas, también conocidos como derechos formales, escritos u oficiales) son:

- Específicos según género (a favor de hombres o mujeres), especifique
- No específicos según el género (tratan a hombres y mujeres de igual), especifique
- Ambos (en algunos casos específicos al género y en otros no), especifique.....
- Se desconoce

4.6.9 Los derechos consuetudinarios de uso del agua para la agricultura y la ganadería (derechos informales, no escritos, no oficiales, indígenas o tradicionales) son:

- Reconocidos legalmente
- No reconocidos legalmente

Especificar:

.....


- Específicos según género (a favor de hombres o mujeres), especifique
- No específicos según el género (tratan a hombres y mujeres de igual), especifique
- Ambos (en algunos casos específicos al género y en otros no), especifique.....
- Se desconoce

4.6.10 ¿Los derechos consuetudinarios locales prevalecen sobre derechos legales nacionales para dar acceso y uso de la tierra a las mujeres?

- Sí Especificar (cuándo y cómo):
- Especificar (quién es más afectado):
- No Especificar:
- Se desconoce Especificar:

5 Actividades e impactos de Tecnología de MST y, si está disponible, el Enfoque relacionado

5.1 Qué tan amigable para las mujeres es la Tecnología de MST y, si está disponible, el Enfoque relacionado

 ¿Es fácil implementar la tecnología y, si está disponible, el enfoque relacionado para mujeres y hombres? Especifique también por qué o por qué no.

.....

.....


.....


.....

.....

.....

5.2 Principales actividades de establecimiento y mantenimiento aplicadas bajo la Tecnología

 Si la Tecnología está documentada en la base de datos, tome como punto de partida las actividades de establecimiento y mantenimiento evaluadas y documentadas en la base de datos. Si la Tecnología no está documentada en la base de datos, analice las actividades de establecimiento y mantenimiento con el grupo y enumérelas en las tablas siguientes. Puede encontrar ejemplos de actividades en la explicación que aparece debajo de las tablas.



Las actividades de establecimiento son las actividades iniciales y las inversiones necesarias para implementar, establecer y adoptar la tecnología en el campo.

Las actividades de mantenimiento son actividades anuales recurrentes o de reparación para mantener, replicar o mantener la tecnología en funcionamiento en el campo.

Nota importante para el/la compilador/a y facilitador/a: en caso de que se realice más de un grupo focal para la Tecnología, asegúrese de que las mismas actividades de establecimiento estén enumeradas en todos los cuestionarios.

5.2.1 Actividades de establecimiento (cubiertas en CT 4.3)*

Opción única Opción múltiple

| Actividad | Trabajo por miembros de la familia | Razón | Mano de obra contratada | Intercambio laboral con otros miembros de la comunidad | Equipos y herramientas requeridos | Por favor, especifique si algunos equipos y herramientas son utilizados únicamente por hombres o mujeres y por qué |
|-----------|---|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres | <input type="checkbox"/> Carga de trabajo pesada <input type="checkbox"/> En momentos en que las mujeres están ocupadas | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No Especificar | | |

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | <input type="radio"/> Solo hombres <input type="radio"/> Otro (especificar) | <input type="checkbox"/> Derechos de uso de la tierra <input type="checkbox"/> Costumbres y tabúes culturales <input type="checkbox"/> Hombres migrantes <input type="checkbox"/> Mujeres migrantes <input type="checkbox"/> Decisiones sobre la gestión de la finca <input type="checkbox"/> Otra (especificar) | <input type="radio"/> Solo hombres <input type="radio"/> No aplica <input type="radio"/> Otra (especificar) | | | |
| | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres <input type="radio"/> Otro (especificar) | <input type="checkbox"/> Carga de trabajo pesada <input type="checkbox"/> En momentos en que las mujeres están ocupadas <input type="checkbox"/> Derechos de uso de la tierra <input type="checkbox"/> Costumbres y tabúes culturales <input type="checkbox"/> Hombres migrantes <input type="checkbox"/> Mujeres migrantes <input type="checkbox"/> Decisiones sobre la gestión de la finca <input type="checkbox"/> Otra (especificar) | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres <input type="radio"/> No aplica <input type="radio"/> Otra (especificar) | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No Especificar | | |
| | ** | ** | ** | | | |
| | ** | ** | ** | | | |

* Enumere las actividades de establecimiento de la Tecnología (en orden). Algunos ejemplos de actividades de establecimiento son: preparación del terreno, movimiento de tierra para la construcción de terrazas, excavación de tierra para el estanque, instalación de un sistema de riego o recolección de agua desde los tejados, etc.

**Nombre la categoría a partir de las opciones anteriormente mencionadas

Comentarios:

.....

.....

.....

5.2.2 Actividades de mantenimiento (cubiertas en CT 4.5)*

Nota importante para el/la compilador/a y facilitador/a: en caso de que se realice más de un grupo focal para la Tecnología, asegúrese de que las mismas actividades de mantenimiento estén enumeradas en todos los cuestionarios.

Opción única Opción múltiple


| Actividad | Trabajo por miembros de la familia (solo una respuesta posible) | Razón (varias posibles respuestas) | Mano de obra contratada | Intercambio laboral con otros miembros de la comunidad | Equipos y herramientas requeridos | Por favor, especifique si algunos equipos y herramientas son utilizados únicamente por hombres o mujeres y por qué |
|-----------|--|--|---|---|-----------------------------------|--|
| | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres <input type="radio"/> Otro (especificar) | <input type="checkbox"/> Carga de trabajo pesada <input type="checkbox"/> En momentos en que las mujeres están ocupadas <input type="checkbox"/> Derechos de uso de la tierra <input type="checkbox"/> Costumbres y tabúes culturales <input type="checkbox"/> Hombres migrantes <input type="checkbox"/> Mujeres migrantes <input type="checkbox"/> Decisiones sobre la gestión de la finca <input type="checkbox"/> Otra (especificar) | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres <input type="radio"/> No aplica <input type="radio"/> Otro (especificar) | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No Especificar | | |
| | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres <input type="radio"/> Otro (especificar) | <input type="checkbox"/> Carga de trabajo pesada <input type="checkbox"/> En momentos en que las mujeres están ocupadas <input type="checkbox"/> Derechos de uso de la tierra <input type="checkbox"/> Costumbres y tabúes culturales <input type="checkbox"/> Hombres migrantes <input type="checkbox"/> Mujeres migrantes <input type="checkbox"/> Decisiones sobre la gestión de la finca <input type="checkbox"/> Otra (especificar) | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres <input type="radio"/> No aplica <input type="radio"/> Otro (especificar) | <input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No Especificar | | |
| | ** | ** | ** | | | |
| | ** | ** | ** | | | |

* Enumere las actividades recurrentes o de mantenimiento de la Tecnología (en orden). Algunos ejemplos de actividades recurrentes o de mantenimiento son: transporte y aplicación de estiércol de granja; siembra y resiembra; aplicación de fertilizantes y protección de plantas; deshierbado manual; cercado; manipulación y almacenamiento poscosecha; procesamiento y refinamiento; manejo y comercialización de ganado; reparaciones, etc.

** Nombre la categoría a partir de las opciones mencionadas anteriormente.

Comentarios:

5.3 Acceso a y toma de decisiones sobre los insumos principales necesarios para el establecimiento y mantenimiento de la Tecnología de MST

 Si la Tecnología está documentada en la base de datos, tome como punto de partida la lista de insumos evaluados y documentados en la base de datos. Si la Tecnología no está documentada en la base de datos, analice con el grupo los insumos necesarios para su establecimiento y mantenimiento y enumérelos en las tablas que aparecen a continuación. Puede encontrar ejemplos de insumos en la explicación que aparece debajo de las tablas.

Nota importante para el/la compilador/a y facilitador/a: en caso de que se realice más de un grupo focal para la Tecnología, asegúrese de que se incluyan los mismos insumos en todos los cuestionarios.

5.3.1 Insumo para el establecimiento

Opción única

| Insumo* (cubierto en CT 4.4) | Acceso | Toma de decisiones | Comente y explique |
|------------------------------|---|---|--------------------|
| | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres | |
| | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres | |
| | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres | |
| | ** | ** | |
| | ** | ** | |
| | ** | ** | |

*Tipos de insumos a ser seleccionados:

- La mano de obra
- El equipo incluye herramientas, máquina, tracción animal, etc.
- El material vegetal incluye semillas, plántulas, esquejes, etc.
- Fertilizantes y biocidas: abono/estiércol, fertilizantes inorgánicos, herbicidas, pesticidas, etc.
- El material de construcción incluye madera, piedras, tierra, cemento, tuberías, tanques, etc.

** Nombre la categoría a partir de las opciones mencionadas anteriormente.

5.3.2 Insumo para el mantenimiento

| Insumo* (cubierto en CT 4.6) | Acceso | Toma de decisiones | Comente y explique |
|------------------------------|---|---|--------------------|
| | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres | |
| | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres | |
| | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres | <input type="radio"/> Solo mujeres <input type="radio"/> Mayormente mujeres <input type="radio"/> Ambos <input type="radio"/> Mayormente hombres <input type="radio"/> Solo hombres | |
| | ** | ** | |
| | ** | ** | |
| | ** | ** | |
| | ** | ** | |

*Tipos de insumos a ser seleccionados:


- La mano de obra
- El equipo incluye herramientas, máquina, tracción animal, etc.
- El material vegetal incluye semillas, plántulas, esquejes, etc.
- Fertilizantes y biocidas: abono/estiércol, fertilizantes inorgánicos, herbicidas, pesticidas, etc.
- El material de construcción incluye madera, piedras, tierra, cemento, tuberías, tanques, etc.

** Nombre la categoría a partir de las opciones mencionadas anteriormente.

5.4 Involucramiento y participación de usuarios de la tierra y la comunidad local

Especifique cómo los usuarios de la tierra y la comunidad local participaron en las distintas fases del Enfoque bajo el que se aplica la Tecnología, como se indica a continuación. Indique en la columna de “Comente y explique” quiénes participaron, cómo lo hicieron (de manera pasiva, mediante automovilización, con apoyo externo, etc.) y describa las actividades.

Responda estas preguntas incluso si no hay un Enfoque relacionado con su Tecnología. En este caso, revise todas las fases y complete los resultados de la discusión en el grupo.


 Si se documenta un Enfoque en la base de datos, se deben tomar como punto de partida las distintas fases evaluadas y documentadas en el Cuestionario de Enfoque. Si no se documenta ningún Enfoque en la base de datos, hable sobre las fases con el grupo revisando la lista que aparece en la tabla.

Nota importante para el/la compilador/a y facilitador/a: en caso de que se realice más de una discusión de grupo focal para la Tecnología, asegúrese de que las mismas participaciones estén enumeradas en todos los cuestionarios.

Solo se puede escoger una respuesta por línea

| Involucramiento y participación (si disponible, se cubre en CA 3.2) | Solo mujeres | Mayormente mujeres | Ambos | Mayormente hombres | Solo hombres | No aplica | Comente y explique (quién estuvo involucrado y cómo, describa las actividades) |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| Iniciación / motivación | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Planificación | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Implementación | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Monitoreo / Evaluación | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Otro (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |

5.5 Impactos relevantes al género de la Tecnología de MST y, si está disponible, el Enfoque relacionado aplicado

 Si la tecnología y el enfoque están documentados en la base de datos, tome los impactos evaluados y documentados como punto de partida. El período de tiempo que se cubra dependerá de cuándo se documentó por primera vez la Tecnología de MST. Si la Tecnología y el Enfoque no están documentados en la base de datos, analice los impactos con los/las participantes mientras revisa la lista en la tabla siguiente.


Solo se puede escoger una respuesta por línea y por categoría (mujeres y hombres)


| Impacto (cubierto en CT 6.1 y, si disponible, en CA 6.1) | En las mujeres | En los hombres | No aplica | Especificar |
|--|--|--|--------------------------|-------------|
| | Muy negativo (-100 a -50%) Negativo (-50 a -20%) Levemente negativo (-20 a -5%) Impacto insignificante Levemente positivo (5 a 20%) Positivo (20 a 50%) Muy positivo (50 a 100%) | Muy negativo (-100 a -50%) Negativo (-50 a -20%) Levemente negativo (-20 a -5%) Impacto insignificante Levemente positivo (5 a 20%) Positivo (20 a 50%) Muy positivo (50 a 100%) | | |
| Cambio en los patrones laborales | Empeoró ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | Empeoró ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | <input type="checkbox"/> | |
| Cambio en patrones de ingresos | Empeoró ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | Empeoró ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | <input type="checkbox"/> | |
| Producción agrícola | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | <input type="checkbox"/> | |
| Calidad de los productos | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | <input type="checkbox"/> | |
| Almacenamiento y pérdida poscosecha | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | <input type="checkbox"/> | |
| Procesamiento y manejo de la cadena de valor | Se debilitó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se fortaleció | Se debilitó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se fortaleció | <input type="checkbox"/> | |
| Disponibilidad y acceso a alimentos en diferentes épocas del año | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | <input type="checkbox"/> | |
| Availability and access to water for agriculture and household use | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | <input type="checkbox"/> | |
| Seguridad alimenticia | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | <input type="checkbox"/> | |
| Salud | Empeoró ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | Empeoró ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | <input type="checkbox"/> | |
| Nutrición | Empeoró ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | Empeoró ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | <input type="checkbox"/> | |
| Tiempo para completar actividades | Aumentó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se redujo | Aumentó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se redujo | <input type="checkbox"/> | |
| Cantidad de trabajo para completar actividades | Aumentó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se redujo | Aumentó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se redujo | <input type="checkbox"/> | |
| Dificultad de las actividades | Aumentó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se redujo | Aumentó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se redujo | <input type="checkbox"/> | |

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------|--|
| Costos de producción | Aumentó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se redujo | Aumentó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se redujo | <input type="checkbox"/> | |
| Costos de procesamiento | Aumentó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se redujo | Aumentó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se redujo | <input type="checkbox"/> | |
| Acceso a mercados | Empeoró ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | Empeoró ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | <input type="checkbox"/> | |
| Acceso a las tierras | Empeoró ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | Empeoró ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | <input type="checkbox"/> | |
| Acceso a recursos financieros | Empeoró ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | Empeoró ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | <input type="checkbox"/> | |
| Ingresos | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | <input type="checkbox"/> | |
| Control sobre los ingresos | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Aumentó | <input type="checkbox"/> | |
| Empoderamiento o económico | Se debilitó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se fortaleció | Se debilitó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se fortaleció | <input type="checkbox"/> | |
| Oportunidad de emprendimiento | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | <input type="checkbox"/> | |
| Conocimiento y habilidades | Se debilitó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se fortaleció | Se debilitó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se fortaleció | <input type="checkbox"/> | |
| Colaboración entre partes interesadas | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | <input type="checkbox"/> | |
| Cultural opportunities (spiritual, religious, aesthetic, etc.) | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | <input type="checkbox"/> | |
| Empowerment women/ girl; gender equality | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | <input type="checkbox"/> | |
| Participación y toma de decisiones | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | <input type="checkbox"/> | |
| Percepción y papel en la comunidad | Se debilitó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se fortaleció | Se debilitó ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Se fortaleció | <input type="checkbox"/> | |
| Otro (especificar): | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | Se redujo ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ Mejoró | <input type="checkbox"/> | |

5.6 Condiciones existentes que posibilitan y/o dificultan la implementación y adopción de la Tecnología y, si está disponible, el Enfoque relacionado

 Si está disponible, tome como punto de partida las condiciones facilitadoras y/o obstaculizadoras evaluadas y documentadas en el Cuestionario de Enfoque. Complete estas preguntas incluso si no hay un Enfoque relacionado con su Tecnología. En este caso, revise todas las condiciones y complete los resultados de la discusión en el grupo.



Solo se puede escoger una respuesta por línea y por categoría (mujeres y hombres)

| Condiciones actuales/prevalcientes y/o falta de acceso (Si disponible, cubierto en CA 2.9) | Mujeres | | | | Hombres | | | | No aplica | Especificar |
|---|-------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------|
| | Habilitan a las mujeres | Obstaculizan a las mujeres | Ningún efecto en las mujeres | Efecto desconocido en las mujeres | Habilitan a los hombres | Obstaculizan a los hombres | Ningún efecto en los hombres | Efecto desconocido en los hombres | | |
| Políticas/leyes nacionales y locales establecidas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Marco legal (tenencia de tierras, derechos de uso de las tierras y el agua) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Instituciones/organizaciones establecidas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Disponibilidad/ acceso a recursos y servicios financieros | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Conocimiento y habilidades técnicas en manejo sostenible de las tierras | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Acceso a mercados (para comprar insumos y productos) y precios | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Acceso a soporte técnico (Ej.: uso de equipo, material vegetal, fertilizantes, material de construcción) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Carga de trabajo y tiempos de actividades | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Normas, valores y tradiciones sociales, culturales y religiosas que inciden en la adopción de la Tecnología | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Colaboración y coordinación entre las partes interesadas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Conexión a redes sociales (Ej.: asociaciones, grupos de usuarios) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Estabilidad social o conflictos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Otro (especificar): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |

6 Recomendaciones sobre cómo mejorar la sensibilidad de género de la Tecnología de MST y, si está disponible, el Enfoque relacionado para una mejor adopción



Descubra las ventajas y desventajas percibidas por los miembros de la discusión de grupo focal y cómo se puede mejorar la eficacia y la adopción de la Tecnología aplicada bajo el Enfoque. Evalúe cómo abordar y superar las limitaciones basadas en el género e identifique las oportunidades relacionadas con el género.

6.1 Cómo ajustar/adaptar la Tecnología y, si está disponible, el Enfoque relacionado para aumentar la adopción por parte de mujeres y hombres

6.1.1 ¿Cuáles son las razones subyacentes para las diferencias específicas de género en la Tecnología y, si está disponible, el Enfoque relacionado?

.....

.....

.....

6.1.2 ¿Cómo se perciben estas diferencias específicas de género?

.....

.....

6.1.3 ¿Cómo pueden superarse estas diferencias específicas de género?

.....

.....

6.2 Recomendaciones para mejorar la sensibilidad de género de la Tecnología

Limitaciones de la tecnología de MST que, a criterio de los/las participantes de la discusión del grupo focal (y del/de la facilitador/a), se pueden abordar en el diseño, desarrollo y difusión de la tecnología de MST para mejorar la sensibilidad al género

| Factores de diseño de la Tecnología de MST | Especifique cómo | |
|---|--|---|
| | Desde la perspectiva de los/las participantes: | Desde la perspectiva del/de la facilitador/a: |
| Participación en diseño de la Tecnología | | |
| Cantidad de tiempo | | |
| Cantidad de trabajo (fuerza física) | | |
| División de trabajo y eficiencia | | |
| Tiempos de las tareas | | |
| Asequibilidad y competencia con otros gastos | | |
| Acceso a finanzas | | |
| Acceso a insumos (por ejemplo, fertilizantes, semillas, equipos) | | |
| Adaptación de herramientas y equipos | | |
| Adaptación de material vegetal (incluidos fertilizantes, etc.) | | |
| Adaptación de material de construcción | | |
| Acceso a la innovación | | |
| Mejorar la participación de las mujeres en los beneficios (aplicando la Tecnología) | | |
| Monitoreo y evaluación | | |
| Otro (especificar): | | |

6.3 Recomendaciones para mejorar el entorno propicio

*Desafíos en el entorno propicio que, en opinión de los/las participantes de la discusión del grupo focal (y del/de la facilitador/a), deberían abordarse para mejorar la adopción de la tecnología de MST **sensible al género** y, si está disponible, el enfoque relacionado.*

Para cada factor, indique a qué nivel debería abordarse y proporcione recomendaciones específicas desde las diferentes perspectivas en el espacio provisto. Si un factor no es relevante en el contexto de su Tecnología y, si está disponible, el Enfoque relacionado, marque la casilla “no relevante”.

| Factores del entorno propicio | Nivel | | | | Proporcione recomendaciones específicas sobre cómo se puede mejorar este factor. | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|--------------------------|--|--|
| | Local (Ej.: comunidad) | Subnacional (Ej.: distrito/provincia/estado) | Nacional | No relevante | Desde la perspectiva de los/las participantes | Desde la perspectiva del/de la facilitador/a |
| Capacitación personalizada, fortalecimiento de capacidades y habilidades (por ejemplo, horario flexible, que también cubra noches, fines de semana, tiempo parcial y ofrezca cuidado infantil) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Participación y empoderamiento para la toma de decisiones | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Comunicación transparente y personalizada de los beneficios de la Tecnología | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Incentivos específicos de género (por ejemplo, acceso a apoyo financiero y material) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Mayor movilidad (por ejemplo, acceso al transporte, viáticos) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Mejorar la seguridad de los activos y los ingresos de las mujeres | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Cambiar las “barreras” culturales | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Costos y opciones de financiamiento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Mejorar suministro (producción) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|
| Mejorar la demanda (mercado y calidad) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Servicios de asesoramiento con perspectiva de género (centrados en las necesidades de las mujeres, por ejemplo, agentes de extensión femeninas) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Oportunidades de emprendimiento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Adecuación de leyes para eliminar sesgos de género | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Conocimiento de derechos legales | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Acceso igualitario a la tierra | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Acceso igualitario al agua | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Oportunidad de que se reconozcan y registren derechos legítimos de tenencia (seguridad del derecho de tenencia) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Educación y nivel de alfabetización | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| Tecnologías digitales (Ej.: para asesoramiento, previsión, banca) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> Otro (especificar): | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |

6.4 ¿En caso de que se planee implementar esta Tecnología como parte de un proyecto o programa, ¿cuáles son las recomendaciones específicas que brindaría?

Por favor, responda esta pregunta desde la perspectiva del/de la facilitador/a y/o informantes clave.

| En la etapa de diseño y desarrollo del proyecto para garantizar la sensibilidad al género de la Tecnología: | En la fase de implementación del proyecto/programa para garantizar la sensibilidad al género de la Tecnología: |
|---|--|
| <i>Desde la perspectiva del/de la facilitador/a y/o informantes clave.</i> | <i>Desde la perspectiva del/de la facilitador/a y/o informantes clave.</i> |
| | |
| | |
| | |
| | |

6.5 Observaciones y retroalimentación

6.5.1 Desde el grupo focal: ¿Cómo ayuda este cuestionario de género a los/las participantes de la discusión del grupo focal a reflexionar sobre la sensibilidad de género de la tecnología de MST y, si está disponible, el enfoque relacionado?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6.5.2 De parte del/de la facilitador/a

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo

1 Tipos de uso de la tierra

Uso de tierras: las actividades humanas que se relacionan directamente a la tierra, haciendo uso de sus recursos o teniendo un impacto sobre esta.

Cobertura del suelo: vegetación (natural o plantada) o estructuras construidas por el hombre (construcciones, etc.) que cubren la superficie de la tierra.

| Categorías principales: | Subcategorías |
|--|---|
| Tierras cultivadas: Tierra usada para cultivar cosechas (cosechas de campo, huertos) | <ul style="list-style-type: none"> • Ca: Cosecha anual: tierra bajo cosecha temporal/anual generalmente cosechada dentro de uno o máximo dos años (ej. cultivos de maíz, arroz, trigo, vegetales, forraje) • Cp: Cultivos Perennes (no leñosos): Tierras bajo cultivos permanentes (no leñosos) que pueden cosecharse luego de dos o más años, o donde solamente una parte de las plantas son cosechadas (ej. caña de azúcar, banana, agave, piña) • Ct: Cosecha de árboles y arbustos: plantas permanentes leñosas con cultivos cosechados más de una vez luego de plantarse y que generalmente duran por más de cinco años (ej. huertos/ árboles frutales, café, té, vides, aceite de palma, cacao, cocos, árboles forrajeros). |
| Tierras de pastoreo: Tierra usada para la producción animal | <ul style="list-style-type: none"> • Ge: Tierras de pastoreo extensivo: pastoreo en pastizales naturales o seminaturales, pastizales con árboles/ arbustos (vegetación de sabana) Incluye las siguientes subcategorías: <ul style="list-style-type: none"> • Nomadismo: la gente se traslada con animales • Seminómada / pastoreo: los propietarios de los animales tienen un lugar permanente de residencia donde se practica el cultivo suplementario. Las manadas se llevan a tierras de pastoreo distantes. • Ganadería de hacienda: el pastoreo se realiza dentro de límites bien definidos, los movimientos cubren distancias menores y el manejo de los insumos es mayor comparado al seminomadismo. • Pastoralismo trashumante: movimientos regulares de manadas entre áreas fijas para beneficiarse de la variabilidad estacional de climas y pastizales. • Gi: Pastoreo intensivo/ producción de forraje: pastizales mejorados o plantados para el pastoreo/ la producción de forraje (para cortar y llevar: heno, especies leguminosas, ensilado, etc.) sin incluir cultivos forrajeros como maíz, cereales. Estas se clasifican como cosechas anuales (ver arriba). El pastoreo intensivo se puede subclasificar como: <ul style="list-style-type: none"> • Cortar y llevar/ cero pastoreo: Llevar forraje a animales confinados en un establo/ cobertizo o cualquier otra área restringida; en los sistemas de cero pastoreo, no se permite que el ganado pade en ningún momento. • Pastoreo mejorado: Los pastizales plantados con una mezcla de pastos y legumbres introducidos (se pueden fertilizar y/o inocular con rizobios para fijar el nitrógeno) |
| Bosques: Tierra usada principalmente para producir madera, otros productos forestales, recreación, protección | <ul style="list-style-type: none"> • Fn: Natural o seminatural: bosques principalmente compuestos de árboles locales no plantados por el hombre <ul style="list-style-type: none"> • Tala selectiva • Tala general: talar todo el bosque de una sola vez • Agricultura migratoria: Talando (cosechando) solamente ciertos árboles valiosos dentro de un bosque • Eliminación de madera muerta/ de poda (sin tala de árboles) • Productos forestales no madereros (ej. fruta, nueces, hongos, miel, plantas medicinales, etc.) • Fp: Plantaciones, forestación: masas forestales establecidas plantando o/ y sembrando en el proceso de forestación o reforestación <ul style="list-style-type: none"> • Monocultivo variedad local • Monocultivo variedad exótica • Variedades mixtas • Fo: Otros: ej. tala selectiva de bosques naturales e incorporación de especies plantadas |
| Mixtas: Mezcla de tipos de uso de tierras dentro de la misma unidad de | <ul style="list-style-type: none"> • Mf: Agroforestería: tierras cultivadas y árboles • Mp: Agro-pastoreo: tierras cultivadas y tierras de pastoreo (incluyendo cambio estacional entre cultivos y ganado) |

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

| | |
|---|--|
| <i>tierras (incluye agroforestería)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ma: Agro-silvopastoralismo: tierras cultivadas, tierras de pastoreo y árboles (incluyendo cambio estacional entre cultivos y ganado) • Ms: Silvo-pastoralismo: bosques y tierras de pastoreo • Mo: Otros: otros tipos de tierras combinadas |
| Asentamientos, infraestructura | <ul style="list-style-type: none"> • Ss: Asentamientos, edificios • St: líneas de tráfico: carreteras, vías férreas • Se: líneas de energía: tuberías, líneas eléctricas • So: otra infraestructura |
| Vías fluviales, masas de agua, humedales | <ul style="list-style-type: none"> • Wd: Líneas de drenaje fluviales • Wp: Estanques, diques • Ws: Pantanos, humedales • Wo: otras vías fluviales |
| Minas, industrias extractivas | <ul style="list-style-type: none"> • I: Minas, industrias extractivas |
| Tierra no productiva | <ul style="list-style-type: none"> • U: páramos, desiertos, glaciales, etc. |
| Otros | <ul style="list-style-type: none"> • O: áreas de recreación, etc. |

2 Grupo MST al que pertenece la Tecnología

Manejo de bosques naturales y seminaturales: engloba aspectos administrativos, legales, técnicos, económicos, sociales y medioambientales de la conservación y el uso de los bosques.

Manejo de plantación forestal: bosques de plantación engloban monocultivos de edad heterogénea y se establecen principalmente para producir madera y fibra. Usualmente se manejan de forma intensiva y tienen tasas de crecimiento y productividad relativamente altas.

Agroforestería: integra el uso de perennes leñosos con cultivos agrícolas y/o animales para una variedad de beneficios y servicios, incluyendo un mejor uso de los suelos y recursos hídricos; múltiples formas de combustible, forraje y productos alimentarios; y hábitat para especies asociadas.

Rompevientos: o cinturones de protección, son plantaciones usualmente compuestas de una o más hileras de árboles o arbustos plantados de tal forma que proporcionan abrigo del viento y protegen al suelo de la erosión. Comúnmente se plantan alrededor de los bordes de los campos en las chacras.

Veda de zona (detener uso, apoyar la restauración): cerrar y proteger un área de tierra degradada del uso humano y la interferencia animal, para permitir la rehabilitación natural, mejorada con medidas de conservación vegetativa y estructural adicionales.

Sistemas de rotación (rotación de cosecha, cosecha rotatoria con descanso, agricultura migratoria): es la práctica de cultivar una serie de cultivos/plantas diferentes/no similares en la misma zona en estaciones secuenciadas, dejando que descansa la tierra por un periodo de tiempo; agricultura migratoria es un sistema agrícola donde las parcelas de tierra se cultivan temporalmente, luego se abandona y permiten revertir a su vegetación natural mientras que el agricultor se va a otra parcela.

Pastoralismo y manejo de tierras de pastoreo: es el pastoreo de animales en pastizales natural o seminaturales, pastizales con árboles y/o bosques abiertos. Los propietarios de animales tienen residencia permanente mientras se mueve al ganado a

Medidas de pendiente transversal: se construyen en tierras en pendiente en la forma de taludes de tierra, hileras de piedra, franjas vegetativas, etc. para reducir la velocidad del escurrimiento de sedimento y la erosión de los suelos.

Manejo integrado de pestes y enfermedades (incl. agricultura orgánica): el manejo integrado de pestes y enfermedades es un proceso para resolver problemas relacionados a pestes y enfermedades a tiempo de minimizar los riesgos a las personas y al medioambiente.

Varietades mejoradas de plantas y razas de animales: -Se refiere al desarrollo de nuevas variedades de plantas o razas animales que ofrecen beneficios como producción mejorada, resistencia a pestes y enfermedades de plantas, tolerancia a la sequía en respuesta a las condiciones de cambio climático y a las necesidades de los usuarios de las tierras.

Cosecha de agua: es la recolección y el manejo de aguas de inundación o escurrimiento de lluvia para incrementar la disponibilidad de agua para uso doméstico y agrícola así como sostenimiento del ecosistema.

Manejo de irrigación: (incl. provisión de agua, drenaje): busca lograr una mayor eficiencia en el uso de aguas mediante una recolección y abstracción más eficientes de agua, almacenamiento de agua, distribución y aplicación de agua.

Diversión y drenaje de agua: es la desviación natural o artificial o eliminación de agua superficial o subterránea de un área.

Manejo de agua superficial (manantial, río, lagos, mar): involucra la protección de manantiales, ríos y lagos de la contaminación de aguas elevadas (inundaciones) o la sobre abstracción de agua así como medidas de protección contra los impactos negativos sobre cuerpos de agua (ej. erosión de riveras, inundaciones, erosión por mareas).

Manejo de agua subterránea: involucra asegurar la recarga del agua subterránea y protegerla la

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

áreas distantes de pastoreo, de acuerdo a la disponibilidad de los recursos.

Manejo de agricultura—ganadería integrada: optimiza el uso de recursos agrícolas y ganaderos mediante la interacción y creación de sinergias.

Cobertura de suelo/ vegetal mejorada: cualquier tipo de medida que busca mejorar la cobertura del suelo ya sea mediante materia muerta/ mulch o manto vegetal.

Perturbación mínima del suelo: se refiere a labranza cero o con un bajo nivel de perturbación de suelo, solo en pequeñas franjas y/o profundidades poco profundas y siembra directa.

Manejo integrado de la fertilidad del suelo (MIFS) apunta a manejar el suelo combinando distintos métodos de reconstitución de la fertilidad del suelo junto con conservación de agua y suelos. MIFS se basa en tres principios: maximizar el uso de fuentes orgánicas de fertilizante (aplicación de abono y compost, abono verde para la fijación de nitrógeno y cultivos de cubierta), minimizando la pérdida de nutrientes y juiciosamente usando fertilizante inorgánico de acuerdo a las necesidades y la disponibilidad económica.

contaminación y sobreexplotación, o el incremento de niveles de la capa freática que resulta en salinización.

Protección/manejo de humedales: El manejo de humedales típicamente involucra manejar niveles de agua y vegetación en el humedal y proporcionar una barrera en las tierras altas.

Manejo de desperdicios/ manejo de aguas residuales: Es una serie de actividades que incluye la recolección, el transporte, el tratamiento y la eliminación de los desperdicios, prevención de producción de desperdicios y modificación y reutilización/reciclado de desperdicios.

Tecnologías de eficiencia energética: Reducir la cantidad de energía requerida para proveer productos y, por ej., para cocinar, calefacción reduciendo la demanda de combustibles (fósiles, leña).

Apicultura, acuicultura, avicultura, cunicultura, sericultura, etc.: Permitir la producción alimentaria y de productos agrícolas requiriendo pequeñas superficies de la tierra

Reducción de riesgos de desastres basados en el ecosistema: es el manejo sostenible, la conservación y restauración de ecosistemas para reducir el riesgo de desastres y salvaguardar los beneficios directos e indirectos que las personas obtienen de los ecosistemas.

Medidas poscosecha: engloba aquellas actividades dirigidas a entregar un cultivo del punto de cosecha hasta el consumo con la mínima pérdida, la máxima eficiencia y el retorno máximo para todos los involucrados, como ser el secado, el almacenamiento, el secado, la limpieza, la selección y el embalaje.

3 Tipos de degradación

W: Erosión de suelos por agua

| | |
|----|--|
| Wt | pérdida de capa arable/ erosión de la superficie: eliminación pareja de la capa arable, erosión laminar, de surco |
| Wg | erosión en cárcavas |
| Wm | movimiento de masas / deslizamientos de tierra |
| Wr | erosión de riberas |
| Wc | erosión de costas |
| Wo | efectos de degradación fuera del sitio: deposición de sedimentos, inundaciones río abajo, colmatación de reservorios y vías fluviales, y contaminación de masas de agua con sedimentos erosionados |

E: Erosión de suelos por viento

| | |
|----|--|
| Et | pérdida de capa arable desplazamiento uniforme |
| Ed | deflación y deposición eliminación dispareja de material del suelo |
| Eo | efectos de degradación fuera del sitio: recubrimiento del terreno con partículas de arena portadas por el viento desde fuentes distantes (“overblowing”) |

C: Deterioro químico del suelo

| | |
|----|--|
| Cn | reducción de la fertilidad y contenido reducido de la materia orgánica del suelo (no ocasionados por la erosión) ej. lixiviación, reducción de la fertilidad de los suelos, oxidación de nutrientes y volatilización (N) |
| Ca | acidificación: reducción del pH del suelo |
| Cp | contaminación del suelo: contaminación del suelo con materiales tóxicas |
| Cs | salinización/ alcalinización: un incremento neto del contenido neto del suelo (arable) que lleva a una reducción de la productividad |

P: Deterioro físico del suelo

| | |
|----|--|
| Pc | compactación: deterioro de la estructura del suelo por pisoteo o el peso y/o uso frecuente de maquinaria |
|----|--|

Cuestionario sobre Tecnologías de MST sensible al género

- Pk* *desmoronamiento y encostramiento: obstrucción de los poros con material fino de suelos y el desarrollo de una delgada capa impermeable en la superficie del suelo que obstruye la infiltración de agua de lluvia*
- Pi* *sellado del suelo: cubrir el suelo con un material impermeable (ej. construcción, minería, carreteras, etc.)*
- Pw* *encharcamiento: efectos de saturación de los suelos inducida por la acción humana (excluye campos arrozales)*
- Ps* *hundimiento de suelos orgánicos, asentamiento del suelo*
- Pu* *pérdida de la función bioproductiva a causa de otras actividades*

B: Degradación biológica

- Bc* *reducción de la cobertura vegetal del suelo incremento de suelo desnudo/ desprotegido*
- Bh* *pérdida de hábitats: reducción de la diversidad vegetal (tierra en barbecho, sistemas mixtos, bordes de campos), incremento en la fragmentación de los hábitats*
- Bq* *reducción de la cantidad/ biomasa: producción vegetativa reducida para distintos usos de la tierra*
- Bf* *efectos nocivos de los fuegos (incluye severidad baja/elevada de los fuegos): en bosques (ej. corte y quema), arbusto, pastoreo y tierras de cultivo (quema de residuos)*
- Bs* *reducción en la calidad y composición/ diversidad de las especies: pérdida de especies naturales, razas de tierra o pastos perennes palatables; diseminación de especies/ malezas invasoras, tolerantes a la sal, poco palatables*
- Bl* *pérdida de la vida del suelo: reducción de la cantidad y calidad de macroorganismos y microorganismos del suelo*
- Bp* *incremento de pestes/ enfermedades, pérdida de depredadores: reducción del control biológico*

H: Degradación del agua

- Ha* *aridificación: reducción del contenido promedio de humedad del suelo*
- Hs* *cambio en la cantidad de aguas superficiales: cambio en el régimen de flujo (inundación, caudal máximo, caudal bajo, secado de ríos y lagos)*
- Hg* *cambio en las aguas subterráneas/ nivel de acuífero: reducción de la capa freática debido a la sobreexplotación o recarga reducida de aguas subterráneas, o incremento de la capa freática que resulta en encharcamiento y/ o salinización*
- Hp* *reducción de la calidad de aguas superficiales: incremento de sedimentos y contaminantes en masas de agua fresca debido a contaminación puntual y contaminación terrestre*
- Hq* *reducción de la calidad de aguas subterráneas: debido a contaminantes que se infiltraron a los acuíferos*
- Hw* *reducción de la capacidad de amortiguación de las áreas húmedas para soportar inundaciones y contaminación*